

ISTITUTO COMPRENSIVO "Nicola Sole" - Senise (PZ)

DESCRIPTORI DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2025/2026

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025

ITALIANO	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OTTIMO	Interagisce rispettando pienamente le regole dell'ascolto e contribuendo attivamente. Racconta esperienze in modo dettagliato, logico e cronologico. Comprende approfonditamente i testi. Scrive frasi e semplici testi ortograficamente corretti, applica con padronanza le convenzioni ortografiche e riconosce gli elementi essenziali delle frasi.	Interagisce rispettando pienamente le regole dell'ascolto e contribuendo in modo propositivo. Racconta esperienze in modo dettagliato, logico e cronologico, con attenzione ai dettagli significativi. Comprende profondamente i testi. Produce testi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze con chiarezza. Mostra solida padronanza morfologica e sintattica.	Interagisce rispettando pienamente le regole dell'ascolto e contribuendo in modo propositivo. Racconta esperienze in modo dettagliato, logico e cronologico. Comprende profondamente i testi, cogliendone significato globale e specifico. Produce testi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze con chiarezza. Mostra solida padronanza morfologica e sintattica.	Interagisce rispettando pienamente le regole dell'ascolto e contribuendo in modo propositivo e critico. Espone contenuti in modo dettagliato, logico e ben organizzato. Comprende profondamente testi di vario tipo, cogliendone significato globale, specifico e implicito. Produce testi articolati, coerenti e ben strutturati, con ricchezza lessicale. Mostra piena padronanza morfologica e sintattica.	Interagisce rispettando pienamente le regole dell'ascolto e contribuendo in modo propositivo, critico e personale. Espone contenuti in modo articolato, preciso e ben argomentato. Comprende approfonditamente testi complessi, cogliendone significato esplicito, implicito e inferenziale. Produce testi articolati, coerenti, coesi e personali, con padronanza lessicale e stilistica. Mostra eccellente padronanza morfologica, sintattica e delle funzioni linguistiche.
	DISTINTO	Interagisce rispettando le regole dell'ascolto e contribuendo al dialogo. Racconta esperienze in modo logico e cronologico. Comprende chiaramente i testi. Scrive frasi e semplici testi	Interagisce rispettando le regole dell'ascolto e contribuendo attivamente. Racconta esperienze in modo logico e cronologico, con buona ricchezza di dettagli. Comprende	Interagisce rispettando le regole dell'ascolto e contribuendo attivamente. Espone contenuti in modo logico e ben organizzato. Comprende chiaramente testi di vario tipo, cogliendone significato	Interagisce rispettando le regole dell'ascolto e contribuendo attivamente e criticamente. Espone contenuti in modo chiaro, preciso e ben organizzato. Comprende approfonditamente

	ortograficamente corretti, applica con sicurezza le convenzioni ortografiche e riconosce gli elementi essenziali delle frasi.	chiaramente i testi. Produce testi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze con chiarezza. Mostra padronanza morfologica e sintattica.	chiaramente i testi, cogliendone significato globale e specifico. Produce testi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze con chiarezza. Mostra padronanza morfologica e sintattica.	globale, specifico e implicito. Produce testi coerenti e ben strutturati, con buon lessico. Mostra padronanza morfologica e sintattica.	testi di vario tipo, cogliendone significato esplicito e implicito. Produce testi coerenti, coesi e personali, con buona padronanza lessicale. Mostra piena padronanza morfologica, sintattica e delle funzioni linguistiche.
BUONO	Partecipa rispettando generalmente le regole dell'ascolto. Racconta esperienze in maniera ordinata, con qualche imprecisione. Dimostra buona comprensione dei testi. Scrive frasi e semplici testi in modo comprensibile e coerente, con qualche lieve incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase.	Partecipa rispettando generalmente le regole dell'ascolto. Racconta esperienze in maniera ordinata e chiara. Dimostra buona comprensione dei testi. Produce testi in modo comprensibile e coerente, con qualche lieve imprecisione morfologica e sintattica.	Partecipa rispettando generalmente le regole dell'ascolto. Racconta esperienze in maniera ordinata e chiara. Dimostra buona comprensione dei testi. Produce testi in modo comprensibile e coerente, con qualche lieve imprecisione morfologica e sintattica.	Partecipa rispettando generalmente le regole dell'ascolto. Espone contenuti in maniera ordinata e chiara. Dimostra buona comprensione di testi di vario tipo, riconoscendone significato generale e alcuni elementi impliciti. Produce testi comprensibili e coerenti, con qualche imprecisione morfologica e sintattica.	Partecipa rispettando generalmente le regole dell'ascolto. Espone contenuti in maniera chiara e abbastanza organizzata. Dimostra buona comprensione di testi di vario tipo, riconoscendone significato esplicito e alcuni elementi impliciti. Produce testi comprensibili e coerenti, con qualche imprecisione morfologica e sintattica e lessico appropriato.
DISCRETO	Partecipa, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Racconta esperienze con qualche imprecisione. Comprende i testi in modo adeguato, con difficoltà nel cogliere alcuni significati. Scrive frasi e semplici testi in modo accettabile, con qualche incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase.	Partecipa, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Racconta esperienze con qualche imprecisione nell'organizzazione logica. Comprende i testi in modo adeguato, con difficoltà nel cogliere alcuni significati. Produce testi in modo accettabile ma non sempre coerente, con padronanza morfologica e sintattica che necessita di rinforzi.	Partecipa, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Racconta esperienze con qualche imprecisione nell'organizzazione logica. Comprende i testi in modo adeguato, con difficoltà nel cogliere alcuni significati. Produce testi in modo accettabile ma non sempre coerente, con padronanza morfologica e sintattica che necessita di rinforzi.	Partecipa, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Espone contenuti con qualche imprecisione nell'organizzazione. Comprende testi di vario tipo in modo adeguato, con difficoltà nel cogliere significati impliciti. Produce testi in modo accettabile ma non sempre coerente, con incertezze morfologiche e sintattiche.	Partecipa, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Espone contenuti in modo essenziale, con qualche difficoltà organizzativa. Comprende testi di vario tipo in modo adeguato, con difficoltà nel cogliere significati impliciti e inferenziali. Produce testi semplici, non sempre coerenti e coesi, con incertezze morfologiche, sintattiche e lessicali.
SUFFICIENTE	Sta raggiungendo le competenze di base: ascolta per tempi brevi,	Ascolta e comprende messaggi molto semplici; prende parte agli	Prende parte alle conversazioni in modo discontinuo. Legge testi	Prende parte alle conversazioni in modo discontinuo. Legge testi	Prende parte alle conversazioni in modo discontinuo. Si esprime con

	legge brevi testi in modo stentato, scrive semplici frasi con errori ortografici, necessitando di orientamento e supporto.	scambi comunicativi con interventi brevi e su sollecitazione; legge brevi testi con qualche difficoltà, cogliendone solo gli elementi basilari; scrive frasi e brevi testi con errori ortografici e lessicali; conosce solo alcune regole ortografiche fondamentali.	semplici con qualche difficoltà, cogliendone solo le informazioni basilari. Produce testi molto semplici con errori ortografici e morfosintattici, impiegando un vocabolario ristretto. Identifica solo parzialmente le categorie morfologiche e sintattiche.	semplici con qualche difficoltà, cogliendo solo le informazioni basilari. Produce testi molto semplici con errori ortografici e morfosintattici, impiegando un vocabolario ristretto. Identifica parzialmente le categorie morfologiche e sintattiche.	un linguaggio semplice e non sempre preciso. Legge testi semplici individuando solo le informazioni basilari. Scrive testi molto semplici con errori ortografici e lessicali. Conosce solo parzialmente gli elementi morfologici e sintattici del linguaggio.
NON SUFFICIENTE	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: nell'ascolto mostra difficoltà e necessita di mediazione per mantenere l'attenzione e comprendere; la lettura è lenta e non sempre accurata; la scrittura presenta numerosi errori e richiede affiancamento costante per consolidare le competenze di base.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: ascolta con difficoltà e comprende soprattutto messaggi brevi e molto semplici; prende parte agli scambi comunicativi in modo saltuario; legge brevi testi con incertezze; scrive frasi molto semplici con numerosi errori ortografici; le regole ortografiche fondamentali non sono ancora consolidate.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: prende parte alle conversazioni in modo raro e con sollecitazione; legge testi molto semplici con difficoltà, cogliendone il significato in modo discontinuo; produce testi molto brevi e frammentari con numerosi errori ortografici e morfosintattici e con vocabolario basilare; l'identificazione delle principali categorie morfologiche e sintattiche è ancora parziale.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: prende parte alle conversazioni in modo raro e con sollecitazione; legge testi molto semplici con difficoltà, cogliendone il significato in modo discontinuo; produce testi molto brevi e frammentari con numerosi errori ortografici e morfosintattici e con vocabolario basilare; l'identificazione delle categorie morfologiche e sintattiche è ancora parziale e richiede mediazione.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: prende parte alle conversazioni in modo raro e con sollecitazione; si esprime con difficoltà, impiegando un linguaggio basilare e non sempre preciso; legge testi molto semplici con incertezze; scrive testi molto brevi e frammentari con numerosi errori; gli elementi morfologici e sintattici del linguaggio non risultano ancora acquisiti in modo stabile.

INGLESE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OTTIMO	Comprende agevolmente parole e frasi di uso quotidiano e partecipa attivamente a scambi comunicativi, utilizzando termini appropriati. Coglie il significato di semplici messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi. Copia e scrive parole e brevi frasi in inglese con accuratezza, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.	Comprende agevolmente parole e frasi di uso quotidiano e partecipa attivamente a scambi comunicativi, utilizzando termini appropriati. Coglie il significato di semplici messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi. Copia e scrive parole e brevi frasi in inglese con accuratezza e fluida manualità, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.	Comprende agevolmente espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo efficace in scambi comunicativi, utilizzando espressioni appropriate. Coglie con sicurezza il significato di messaggi orali e scritti, anche tramite supporti audio-visivi. Legge e comprende testi brevi con accuratezza. Scrive frasi e semplici testi in modo corretto e autonomo, mostrando padronanza della lingua.	Comprende agevolmente messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Interagisce con sicurezza in scambi comunicativi, utilizzando lessico e strutture appropriate. Legge e comprende testi di vario tipo con accuratezza, cogliendone il significato globale e specifico. Scrive testi brevi e corretti su argomenti familiari, mostrando buona padronanza linguistica e ortografica.	Comprende in modo completo e immediato messaggi orali e scritti su argomenti familiari e di interesse personale. Interagisce con sicurezza e spontaneità in scambi comunicativi, utilizzando lessico ricco e strutture complesse. Legge e comprende approfonditamente testi di vario tipo. Scrive testi articolati e corretti su argomenti noti, mostrando piena padronanza linguistica, ortografica e consapevolezza delle strutture grammaticali.
	Comprende parole e frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi utilizzando termini appropriati. Coglie il significato di semplici messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi. Copia e scrive parole e brevi frasi in inglese correttamente, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.	Comprende parole e frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi utilizzando termini appropriati. Coglie il significato di semplici messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi. Copia e scrive parole e brevi frasi in inglese correttamente, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.	Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in scambi comunicativi, utilizzando espressioni appropriate. Coglie il significato di messaggi orali e scritti, anche tramite supporti audio-visivi. Legge e comprende testi brevi. Scrive frasi e semplici testi in modo corretto, mostrando buona padronanza della lingua.	Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Interagisce in scambi comunicativi, utilizzando lessico e strutture appropriate. Legge e comprende testi di vario tipo, cogliendone il significato globale e specifico. Scrive testi brevi e corretti su argomenti familiari, mostrando buona padronanza linguistica.	Comprende messaggi orali e scritti su argomenti familiari e di interesse personale. Interagisce con sicurezza in scambi comunicativi, utilizzando lessico appropriato e strutture corrette. Legge e comprende testi di vario tipo con chiarezza. Scrive testi corretti su argomenti noti, mostrando buona padronanza linguistica e ortografica.
	Comprende parole e frasi quotidiane e interagisce in scambi comunicativi nella maggior parte dei casi. I messaggi, anche se a volte semplificati, vengono generalmente ben compresi. Copia e scrive parole e frasi in	Comprende parole e frasi quotidiane e interagisce in scambi comunicativi nella maggior parte dei casi. I messaggi, anche se a volte semplificati, vengono generalmente ben compresi. Copia e scrive parole e frasi in	Comprende espressioni di uso quotidiano. Interagisce in scambi comunicativi in modo generalmente appropriato. Comprende messaggi orali e scritti nelle loro linee essenziali. Legge e comprende testi brevi. Scrive frasi e semplici testi con	Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari nelle loro linee essenziali. Interagisce in scambi comunicativi in modo generalmente corretto. Legge e comprende testi di vario tipo, cogliendone il significato	Comprende messaggi orali e scritti su argomenti familiari. Interagisce in scambi comunicativi in modo generalmente appropriato. Legge e comprende testi di vario tipo, cogliendone il contenuto principale. Scrive testi su

DISCRETO	inglese in modo corretto, con qualche imprecisione che non compromette la comprensione globale.	inglese in modo corretto, con qualche imprecisione che non compromette la comprensione globale.	qualche imprecisione che non compromette la comprensione.	generale. Scrive testi brevi su argomenti familiari con qualche imprecisione linguistica e ortografica.	argomenti noti con qualche imprecisione linguistica e ortografica che non compromette la comunicazione.
	Comprende alcune parole e frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi con margini d'errore, risultando a volte esitante. La comprensione dei messaggi, anche audio-visivi, è parziale. Durante l'attività di copia o scrittura emergono difficoltà che richiedono supporto per migliorare la chiarezza espressiva.	Comprende alcune parole e frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi con margini d'errore, risultando a volte esitante. La comprensione dei messaggi audio-visivi è parziale. Durante l'attività di copia o scrittura emergono difficoltà che richiedono supporto per migliorare la chiarezza espressiva.	Comprende in modo parziale espressioni di uso quotidiano. Interagisce in scambi comunicativi con incertezze e imprecisioni. Comprende messaggi orali e scritti in modo essenziale. Legge e comprende testi brevi con qualche difficoltà. Scrive frasi semplici con incertezze linguistiche e ortografiche.	Comprende messaggi orali e scritti in modo parziale. Interagisce in scambi comunicativi con incertezze e imprecisioni lessicali. Legge e comprende testi semplici con difficoltà nel cogliere alcuni significati. Scrive testi brevi con incertezze linguistiche e ortografiche significative.	Comprende con difficoltà messaggi orali e scritti. Interagisce in modo incerto in scambi comunicativi, con errori lessicali e strutturali. Legge e comprende testi semplici con difficoltà. Scrive testi brevi con numerose incertezze linguistiche e ortografiche che ostacolano la comprensione.
SUFFICIENTE	Sta raggiungendo le competenze di base: comprende poche parole quotidiane (colori, numeri, oggetti familiari); ripete parole solo dopo diverse ripetizioni; copia singole parole con errori; necessita di costante supporto e mediazione dell'insegnante per partecipare alle attività.	Comprende solo parole e brevissime espressioni molto frequenti (saluti, comandi semplici); risponde a domande dirette con singole parole o gesti; copia brevi frasi con numerosi errori ortografici; partecipa alle attività solo con aiuto continuo dell'insegnante.	Comprende espressioni quotidiane molto semplici solo se ripetute lentamente. Interagisce in modo molto limitato, con risposte minime e frequenti errori. Legge brevi testi con difficoltà, cogliendone solo poche parole isolate. Scrive frasi molto semplici copiando modelli, con numerosi errori ortografici e strutturali.	Comprende messaggi orali e scritti molto semplici solo in contesti noti e con supporto visivo. Interagisce in modo discontinuo, utilizzando espressioni memorizzate con frequenti errori. Legge testi brevi e semplici con incertezze, comprendendone solo elementi basilari. Scrive frasi molto semplici con gravi lacune linguistiche e ortografiche.	Comprende messaggi molto semplici solo se accompagnati da supporti visivi e gestualità. Interagisce in modo molto limitato, utilizzando un vocabolario ristretto e con errori strutturali. Legge testi semplici con fatica, cogliendone solo informazioni basilari. Scrive frasi elementari con gravi e diffuse lacune linguistiche e ortografiche.
NON SUFFICIENTE	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: mostra difficoltà nel riconoscere anche le parole più frequenti; non risponde a semplici domande nemmeno con gesti; fatica a copiare singole parole; l'ascolto è discontinuo e necessita di	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: comprende solo pochissime parole isolate dopo ripetute esposizioni; non interagisce verbalmente nemmeno in situazioni guidate; copia parole in modo incerto e con molti errori; partecipa alle	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: comprende solo parole isolate molto frequenti; interagisce raramente e solo con sollecitazione; legge con grave difficoltà anche parole semplici; scrive copiando in modo meccanico, con numerosi errori	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: comprende messaggi molto semplici solo occasionalmente; interagisce in modo inadeguato o assente; legge parole e brevi frasi con grave difficoltà; scrive in modo molto frammentario, senza	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: comprende solo parole isolate di uso quotidiano; non interagisce in modo comprensibile; legge con estrema difficoltà anche testi molto semplici; scrive in modo inadeguato, mostrando gravi

	mediazione costante per mantenere l'attenzione; richiede affiancamento continuo per ogni attività.	attività in modo saltuario e passivo, richiedendo supporto continuo per ogni fase del lavoro.	che compromettono la leggibilità; le strutture linguistiche di base non risultano ancora acquisite.	padroneggiare le strutture basilari; necessita di mediazione costante e personalizzata per ogni attività linguistica.	lacune nelle strutture fondamentali; gli elementi linguistici di base non risultano ancora consolidati e richiede intervento intensivo e personalizzato.
--	--	---	---	---	--

STORIA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OTTIMO	Utilizza con precisione i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. Riordina eventi in successione logica e cronologica in maniera sicura e autonoma.	Utilizza con precisione i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. Riordina eventi in successione logica e cronologica in maniera sicura e autonoma, cogliendo relazioni di causa-effetto.	Distingue con precisione i diversi tipi di fonte e organizza le conoscenze in quadri storici coerenti. Riordina eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma e rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate e originali.	Riconosce e utilizza con sicurezza diverse tipologie di fonti storiche. Organizza le conoscenze in quadri di civiltà completi e coerenti. Colloca con precisione fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Comprende e utilizza con padronanza il linguaggio specifico della disciplina. Rappresenta le conoscenze in modo articolato e personale.	Utilizza con piena padronanza fonti di diverso tipo per ricavare informazioni storiche. Organizza le conoscenze in quadri di civiltà complessi, cogliendo relazioni e confronti. Colloca con precisione eventi storici nel tempo e nello spazio. Comprende e utilizza con sicurezza il linguaggio specifico. Espone con chiarezza, coerenza e spirito critico i contenuti storici appresi.
DISTINTO	Utilizza consapevolmente i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. Riordina eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma.	Utilizza consapevolmente i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. Riordina eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma.	Distingue i diversi tipi di fonte e organizza le conoscenze in quadri storici coerenti. Riordina eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma e rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate.	Riconosce e utilizza diverse tipologie di fonti storiche. Organizza le conoscenze in quadri di civiltà coerenti. Colloca correttamente fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Comprende e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Rappresenta le conoscenze in modo chiaro e ordinato.	Utilizza con sicurezza fonti di diverso tipo per ricavare informazioni storiche. Organizza le conoscenze in quadri di civiltà completi. Colloca correttamente eventi storici nel tempo e nello spazio. Comprende e utilizza il linguaggio specifico. Espone con chiarezza e coerenza i contenuti storici appresi.
BUONO	Utilizza bene i diversi indicatori temporali e generalmente organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. Riordina eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma, con qualche imprecisione.	Utilizza bene i diversi indicatori temporali e generalmente organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. Riordina eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma, con qualche imprecisione.	Riconosce i vari tipi di fonte e organizza bene le informazioni storiche, con lieve incertezza nel riordinare alcuni eventi. La rappresentazione delle conoscenze risulta generalmente corretta, con qualche imprecisione che non intacca il senso globale del processo storico.	Riconosce diverse tipologie di fonti storiche. Organizza le conoscenze in modo generalmente coerente. Colloca fatti ed eventi nel tempo e nello spazio con qualche incertezza. Comprende e utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato. Rappresenta le conoscenze in modo comprensibile.	Utilizza fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza le conoscenze in modo generalmente coerente. Colloca eventi storici nel tempo e nello spazio con qualche imprecisione. Comprende e utilizza il linguaggio specifico. Espone i contenuti storici in modo chiaro, con qualche incertezza.

DISCRETO	Utilizza in maniera generalmente adeguata i diversi indicatori temporali presentando talvolta difficoltà nell'organizzazione delle conoscenze. Non sempre riordina eventi in successione logica e cronologica.	Utilizza in maniera generalmente adeguata i diversi indicatori temporali presentando talvolta difficoltà nell'organizzazione delle conoscenze. Non sempre riordina eventi in successione logica e cronologica.	Distingue alcuni tipi di fonte e organizza le conoscenze in maniera generalmente adeguata, presentando talvolta difficoltà nel riordinare eventi cronologicamente. La rappresentazione delle conoscenze avviene in modo sintetico e richiede supporti per una maggiore chiarezza.	Riconosce alcune tipologie di fonti con incertezza. Organizza le conoscenze in modo parziale e non sempre coerente. Colloca fatti ed eventi con difficoltà. Comprende e utilizza il linguaggio specifico in modo impreciso. Rappresenta le conoscenze in modo essenziale.	Utilizza fonti storiche con difficoltà. Organizza le conoscenze in modo parziale e frammentario. Colloca eventi storici con incertezze significative. Comprende e utilizza il linguaggio specifico in modo impreciso. Espone i contenuti storici in modo poco chiaro e disorganizzato.
	Riconosce solo alcuni concetti temporali fondamentali; struttura esperienze ed eventi con difficoltà; impiega la linea del tempo solo con costante orientamento.	Posiziona fatti ed eventi in modo basilare; impiega la linea del tempo con frequenti incertezze; estrae poche informazioni da fonti semplici; ricostruisce solo alcuni aspetti della storia personale o di oggetti.	Comprende alcuni aspetti basilari della preistoria; estrae poche informazioni dalle fonti; impiega la linea del tempo e gli strumenti di studio solo se orientato.	Comprende gli elementi basilari dei quadri di civiltà; identifica in modo limitato relazioni di causa-effetto; struttura le conoscenze in modo frammentario; espone i contenuti con un linguaggio generico e poco appropriato; applica il metodo di studio solo con supporto.	Comprende gli elementi basilari dei quadri di civiltà; identifica in modo limitato relazioni di causa-effetto; struttura le conoscenze in modo frammentario; espone i contenuti con un linguaggio generico e poco appropriato; applica il metodo di studio solo con supporto.
	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: riconosce alcuni indicatori temporali in situazioni orientate; sta imparando a strutturare esperienze ed eventi nel tempo; impiega la linea del tempo in modo basilare e con mediazione dell'insegnante.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: con accompagnamento riesce a posizionare alcuni fatti ed eventi nel tempo; estrae informazioni da fonti semplici in modo parziale; ricostruisce aspetti della storia personale o di oggetti se orientato da domande e tracce.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: riconosce alcuni aspetti fondamentali della preistoria se orientato; estrae informazioni dalle fonti in modo basilare; impiega la linea del tempo e alcuni strumenti di studio con supporto, mostrando progressi graduali.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: struttura le conoscenze storiche in modo non sempre stabile; identifica relazioni di causa-effetto soprattutto se orientato; impiega il linguaggio specifico in modo basilare e sta costruendo un metodo di studio più adeguato; l'esposizione risulta ancora poco ordinata ma migliora con scalette e domande orientative.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: struttura le conoscenze storiche in modo non sempre stabile; identifica relazioni di causa-effetto soprattutto se orientato; impiega il linguaggio specifico in modo basilare e sta costruendo un metodo di studio più adeguato; l'esposizione risulta ancora poco ordinata ma migliora con scalette e domande orientative.

GEOGRAFIA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OTTIMO	Si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.	Si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.	Si orienta nello spazio usando in modo autonomo punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente la rappresentazione grafica degli ambienti, riconoscendo e descrivendo in modo approfondito i principali elementi geografici che caratterizzano i paesaggi e il territorio. Mostra sicure capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.	Si orienta nello spazio e sulle carte usando con sicurezza punti cardinali e coordinate geografiche. Analizza e descrive in modo completo i sistemi territoriali italiani ed europei, cogliendone elementi fisici e antropici, relazioni e trasformazioni. Utilizza con padronanza il linguaggio della geo-graficità e il lessico specifico della disciplina.	Si orienta con piena padronanza nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando coordinate, scale e simbologie. Analizza approfonditamente i sistemi territoriali a diverse scale, cogliendone elementi, relazioni, problematiche e interconnessioni. Comprende e valuta criticamente le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente. Utilizza con eccellenza il linguaggio della geo-graficità e il lessico specifico.
	Si muove nello spazio circostante usando correttamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive con chiarezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.	Si muove nello spazio circostante usando correttamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive con chiarezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.	Si orienta nello spazio usando correttamente punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica degli ambienti, riconoscendo e descrivendo con chiarezza i principali elementi geografici che caratterizzano i paesaggi e il territorio. Mostra chiare capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.	Si orienta nello spazio e sulle carte usando correttamente punti cardinali e coordinate geografiche. Analizza e descrive i sistemi territoriali italiani ed europei, cogliendone elementi fisici e antropici, relazioni e trasformazioni. Utilizza appropriatamente il linguaggio della geo-graficità e il lessico specifico.	Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando coordinate, scale e simbologie. Analizza i sistemi territoriali a diverse scale, cogliendone elementi, relazioni e trasformazioni. Comprende le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente. Utilizza con sicurezza il linguaggio della geo-graficità e il lessico specifico.
	Si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta adeguatamente la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive i	Si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta adeguatamente la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive i	Si orienta nello spazio usando punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta adeguatamente la rappresentazione grafica degli ambienti, riconoscendo e	Si orienta nello spazio e sulle carte usando punti cardinali e coordinate geografiche. Analizza e descrive i sistemi territoriali italiani ed europei in modo generalmente corretto. Utilizza il linguaggio della geo-graficità e il	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. Analizza i sistemi territoriali a diverse scale in modo generalmente corretto. Comprende le principali trasformazioni operate dall'uomo. Utilizza il linguaggio
BUONO					

	principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.	principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.	descrivendo i principali elementi geografici che caratterizzano i paesaggi e il territorio. Mostra capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.	lessico specifico con qualche imprecisione.	della geo-graficità e il lessico specifico con qualche imprecisione.
DISCRETO	Si muove nello spazio circostante usando parzialmente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica di percorsi in modo non sempre preciso. Riconosce e descrive con incertezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.	Si muove nello spazio circostante usando parzialmente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica di percorsi in modo non sempre preciso. Riconosce e descrive con incertezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.	Si orienta nello spazio usando parzialmente punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica degli ambienti in modo non sempre preciso. Riconosce e descrive con incertezza i principali elementi geografici. Mostra capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico impreciso.	Si orienta nello spazio e sulle carte con incertezza. Analizza e descrive i sistemi territoriali in modo parziale e non sempre corretto. Utilizza il linguaggio della geo-graficità e il lessico specifico con difficoltà e imprecisioni.	Si orienta nello spazio e sulle carte con difficoltà significative. Analizza i sistemi territoriali in modo frammentario e superficiale. Comprende con difficoltà le trasformazioni ambientali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità e il lessico specifico in modo inadeguato.
SUFFICIENTE	Riconosce solo alcuni concetti spaziali fondamentali; si orienta nello spazio vissuto con costante supporto; rappresentazioni basilari e poco accurate.	Si orienta in modo basilare in spazi noti; rappresenta percorsi solo con orientamento; impiega un linguaggio spaziale minimo.	Si orienta impiegando i punti cardinali solo se orientato; legge piante e carte in modo molto elementare; riconosce gli elementi basilari dei paesaggi.	Comprende gli elementi basilari dei paesaggi e dei territori; legge carte semplici con supporto; riconosce in modo limitato le relazioni tra ambiente e attività umane; impiega un linguaggio specifico basilare.	Comprende gli elementi basilari dei paesaggi e dei territori; legge carte semplici con supporto; riconosce in modo limitato le relazioni tra ambiente e attività umane; impiega un linguaggio specifico basilare.
NON SUFFICIENTE	Sta acquisendo gradualmente gli indicatori spaziali; con mediazione dell'insegnante prova a orientarsi nello spazio vissuto; rappresenta ambienti e semplici percorsi in modo ancora basilare e non sempre completo.	È in fase di sviluppo la capacità di orientarsi in spazi noti; con affiancamento riesce a rappresentare percorsi e ambienti in forma elementare; impiega in modo ancora discontinuo il linguaggio spaziale fondamentale.	Sta imparando a orientarsi impiegando i punti cardinali; comprende piante e carte con aiuto e in situazioni orientate; riconosce alcuni elementi fondamentali dei paesaggi, anche se in modo non ancora stabile.	È in fase di acquisizione la lettura e l'interpretazione di carte geografiche; riconosce alcune caratteristiche dei paesaggi se orientato; inizia a cogliere le relazioni tra ambiente e attività umane; impiega il linguaggio specifico della disciplina in modo ancora basilare e con supporto.	È in fase di acquisizione la lettura e l'interpretazione di carte geografiche; riconosce alcune caratteristiche dei paesaggi se orientato; inizia a cogliere le relazioni tra ambiente e attività umane; impiega il linguaggio specifico della disciplina in modo ancora basilare e con supporto.

MATEMATICA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V	
MATEMATICA	OTTIMO	Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. Esegue operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Raffigura e denomina con precisione elementi geometrici ed esegue semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro.	Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. Esegue operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Raffigura e denomina con precisione elementi geometrici. Utilizza correttamente unità di misura ed esegue confronti. Legge, comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro.	Legge, scrive e rappresenta numeri naturali e razionali con sicurezza, confrontandoli e ordinandoli. Esegue operazioni aritmetiche con padronanza. Raffigura e denomina con precisione elementi geometrici. Utilizza correttamente unità di misura convenzionali e rappresenta graficamente dati. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse in modo autonomo e sicuro.	Legge, scrive e rappresenta numeri naturali e razionali con piena sicurezza. Esegue operazioni con padronanza degli algoritmi. Raffigura, denomina e analizza con precisione elementi geometrici. Utilizza con sicurezza unità di misura, effettua equivalenze e rappresenta graficamente dati. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo in modo autonomo, efficace e con strategie personali.	Legge, scrive e rappresenta numeri naturali e razionali con eccellente padronanza. Esegue operazioni e calcoli complessi con sicurezza e consapevolezza. Analizza approfonditamente elementi geometrici, calcola perimetri, aree e volumi. Utilizza con piena padronanza unità di misura, effettua equivalenze e rappresenta dati con grafici appropriati. Risolve problemi complessi in modo autonomo, critico e creativo, utilizzando strategie efficaci e personali.
	DISTINTO	Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente. Esegue operazioni aritmetiche con sicurezza. Raffigura e denomina correttamente elementi geometrici ed esegue semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo.	Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente. Esegue operazioni aritmetiche con sicurezza. Raffigura e denomina correttamente elementi geometrici. Utilizza unità di misura ed esegue confronti. Legge, comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo autonomo.	Legge, scrive e rappresenta numeri naturali e razionali, confrontandoli e ordinandoli correttamente. Esegue operazioni aritmetiche con sicurezza. Raffigura e denomina correttamente elementi geometrici. Utilizza unità di misura convenzionali e rappresenta graficamente dati. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse.	Legge, scrive e rappresenta numeri naturali e razionali con sicurezza. Esegue operazioni con padronanza. Raffigura, denomina e analizza correttamente elementi geometrici. Utilizza unità di misura, effettua equivalenze e rappresenta graficamente dati. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo in modo autonomo ed efficace.	Legge, scrive e rappresenta numeri naturali e razionali con piena padronanza. Esegue operazioni e calcoli complessi con sicurezza. Analizza correttamente elementi geometrici, calcola perimetri, aree e volumi. Utilizza con sicurezza unità di misura, effettua equivalenze e rappresenta dati appropriatamente. Risolve problemi complessi in modo autonomo ed efficace, utilizzando strategie appropriate.
	BUONO	Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli correttamente. Esegue operazioni aritmetiche con conoscenza degli algoritmi.	Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli. Esegue operazioni aritmetiche con conoscenza degli algoritmi. Raffigura e denomina	Legge, scrive e rappresenta numeri naturali e razionali, confrontandoli e ordinandoli. Esegue operazioni aritmetiche con conoscenza degli algoritmi.	Legge, scrive e rappresenta numeri naturali e razionali. Esegue operazioni con buona conoscenza degli algoritmi. Raffigura e denomina elementi	Legge, scrive e rappresenta numeri naturali e razionali. Esegue operazioni e calcoli con buona conoscenza. Analizza elementi geometrici, calcola

DISCRETO	Raffigura e denomina elementi geometrici ed esegue semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.	elementi geometrici. Utilizza unità di misura ed esegue confronti. Legge, comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche.	Raffigura e denomina elementi geometrici. Utilizza unità di misura convenzionali e rappresenta graficamente dati. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche.	geometrici. Utilizza unità di misura, effettua semplici equivalenze e rappresenta graficamente dati. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche di vario tipo con qualche imprecisione.	perimetri e aree con qualche incertezza. Utilizza unità di misura, effettua equivalenze e rappresenta dati. Risolve problemi con strategie appropriate, pur con qualche imprecisione.
	Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli non sempre in modo adeguato. Esegue operazioni aritmetiche con conoscenza parziale degli algoritmi. Mostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.	Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli non sempre in modo adeguato. Esegue operazioni aritmetiche con conoscenza parziale degli algoritmi. Mostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza con difficoltà unità di misura. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche.	Legge, scrive e rappresenta numeri naturali e razionali, confrontandoli e ordinandoli non sempre in modo adeguato. Esegue operazioni con conoscenza parziale. Mostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza con difficoltà unità di misura e nella rappresentazione grafica. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche.	Legge, scrive e rappresenta numeri naturali e razionali con qualche difficoltà. Esegue operazioni con incertezze. Raffigura e denomina elementi geometrici con imprecisioni. Utilizza con difficoltà unità di misura e equivalenze. Mostra insicurezza significativa nel comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.	Legge, scrive e rappresenta numeri con difficoltà. Esegue operazioni e calcoli con incertezze significative. Analizza elementi geometrici in modo impreciso. Utilizza con difficoltà unità di misura ed equivalenze. Mostra notevoli difficoltà nel comprendere e risolvere problemi, necessitando di guida costante.
	Identifica, legge e scrive i numeri entro il 20 nelle attività più semplici; conta con lentezza; confronta e ordina quantità nelle situazioni note se orientato; esegue addizioni e sottrazioni semplici in modo basilare; risolve problemi molto semplici se accompagnato; identifica figure e relazioni fondamentali.	Identifica, legge e scrive i numeri entro il 100 in compiti semplici; conta e confronta nelle situazioni note se orientato; ordina quantità in attività semplici; esegue le operazioni principali in modo basilare; risolve problemi a una domanda se accompagnato; identifica figure e relazioni fondamentali.	Identifica, legge e scrive i numeri entro il 1000 in contesti semplici; esegue le operazioni principali in modo basilare; identifica frazioni semplici e numeri decimali nelle situazioni note; risolve problemi se accompagnato passo; rappresenta dati e relazioni in modo basilare; identifica le principali figure geometriche e calcola semplici perimetri con orientamento.	Identifica, legge e scrive numeri naturali, decimali e frazioni in situazioni semplici; esegue le operazioni in modo basilare; risolve problemi se accompagnato nell'organizzazione; rappresenta dati e relazioni in modo basilare; identifica figure geometriche principali e calcola perimetri e aree con orientamento.	Identifica, legge e scrive numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali in situazioni semplici; esegue le operazioni in modo basilare; affronta problemi con più passaggi se accompagnato; rappresenta e interpreta dati e relazioni in modo basilare; calcola perimetri, aree e volumi con orientamento.
NON SUFFICIENTE	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: identifica, legge e scrive i numeri entro il 20	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: identifica, legge e scrive i numeri entro il	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: identifica, legge e scrive i numeri entro il	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: identifica, legge e scrive numeri naturali,	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: identifica, legge e scrive numeri naturali,

	in modo discontinuo; conta con supporto; confronta e ordina quantità solo nelle attività più semplici; esegue addizioni e sottrazioni in casi elementari con frequenti esitazioni; affronta problemi molto semplici se accompagnato; identifica e rappresenta figure e relazioni in modo parziale.	100 con risultati non ancora costanti; conta, confronta e ordina nelle situazioni note ma con esitazioni; esegue le operazioni principali in modo incerto; nei problemi a una domanda individua alcuni dati se accompagnato; identifica e rappresenta figure e relazioni in modo parziale.	1000 con risultati non sempre stabili; esegue le operazioni con esiti incostanti; identifica frazioni semplici e numeri decimali soprattutto nelle situazioni note; nei problemi necessita di accompagnamento nei passaggi; rappresenta dati e relazioni in modo parziale; identifica le principali figure geometriche e calcola semplici perimetri con esitazioni.	decimali e frazioni con risultati non sempre stabili; esegue le operazioni con esiti incostanti; nei problemi complessi necessita di accompagnamento per individuare la strategia; rappresenta dati e relazioni in modo parziale; identifica e descrive figure geometriche in modo basilare e calcola perimetri e aree con esitazioni.	decimali, frazioni e percentuali con risultati non sempre stabili; esegue le operazioni con esiti incostanti; nei problemi con più passaggi necessita di accompagnamento nell'organizzazione; rappresenta e interpreta dati e relazioni in modo parziale; calcola perimetri, aree e volumi con esitazioni.
--	---	---	--	---	---

SCIENZE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OTTIMO	Osserva e individua in modo autonomo e dettagliato qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata e precisa esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.	Osserva e individua in modo autonomo e dettagliato qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata e precisa esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e autonomo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Usa con padronanza il linguaggio scientifico. Raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo appropriato e preciso.	Osserva, descrive e analizza fenomeni in modo approfondito e autonomo. Effettua esperimenti, formula ipotesi verificabili e prospetta soluzioni in modo corretto e creativo. Comprende e utilizza con sicurezza il linguaggio scientifico. Raccoglie, organizza e interpreta dati in modo preciso e consapevole.	Osserva, descrive e analizza fenomeni complessi in modo approfondito, critico e autonomo. Progetta e realizza esperimenti, formula ipotesi verificabili, prospetta soluzioni e trae conclusioni in modo rigoroso e personale. Comprende e utilizza con piena padronanza il linguaggio scientifico. Raccoglie, organizza, rappresenta e interpreta dati in modo preciso, consapevole e critico.
	Osserva e individua in modo autonomo qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.	Osserva e individua in modo autonomo qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Usa in modo appropriato il linguaggio scientifico. Raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo preciso.	Osserva, descrive e analizza fenomeni in modo approfondito. Effettua esperimenti, formula ipotesi verificabili e prospetta soluzioni in modo corretto. Comprende e utilizza appropriatamente il linguaggio scientifico. Raccoglie, organizza e interpreta dati in modo preciso.	Osserva, descrive e analizza fenomeni complessi in modo approfondito e autonomo. Progetta e realizza esperimenti, formula ipotesi verificabili, prospetta soluzioni e trae conclusioni in modo rigoroso. Comprende e utilizza con sicurezza il linguaggio scientifico. Raccoglie, organizza, rappresenta e interpreta dati in modo preciso e consapevole.
	Osserva e individua qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica correttamente esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.	Osserva e individua qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica correttamente esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo abbastanza corretto. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta	Osserva, descrive e analizza fenomeni in modo corretto. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo generalmente adeguato. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico. Raccoglie,	Osserva, descrive e analizza fenomeni in modo corretto e generalmente autonomo. Realizza esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni e trae conclusioni in modo adeguato. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico.

DISCRETO	È insicuro nell'osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Mostra imprecisione nel riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.	È insicuro nell'osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Mostra imprecisione nel riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.	graficamente e interpreta dati in modo adeguato.	organizza e interpreta dati in modo appropriato.	Raccoglie, organizza e interpreta dati in modo appropriato.
	Esamina oggetti e fenomeni nelle attività più semplici e descrive con frasi brevi. Identifica alcune proprietà dei materiali e semplici trasformazioni nelle situazioni note. Identifica viventi e non viventi e distingue animali e vegetali nei casi più evidenti. Usa un linguaggio basilare.	Esamina oggetti e fenomeni nelle attività più semplici e descrive con frasi brevi. Identifica alcune proprietà dei materiali e semplici trasformazioni nelle situazioni note. Identifica viventi e non viventi e distingue animali e vegetali nei casi più evidenti. Usa un linguaggio basilare.	Esamina e descrive fenomeni nelle situazioni orientate. Identifica relazioni molto semplici tra organismi e ambiente e classifica in modo basilare con orientamento. Svolge esperimenti semplici se accompagnato; raccoglie e registra dati in modo basilare. Espone oralmente in modo breve e comprensibile, con lessico scientifico fondamentale.	Esamina e descrive fenomeni in modo basilare. Struttura alcune informazioni e dati con orientamento e identifica relazioni semplici. Descrive in modo basilare il corpo umano e riferisce elementi basilari del Sistema solare. Impiega un linguaggio scientifico semplice ed espone oralmente in modo comprensibile, anche se poco strutturato.	Esamina e descrive fenomeni in modo basilare. Struttura alcune informazioni e dati con orientamento e identifica relazioni semplici. Descrive in modo basilare il corpo umano e riferisce elementi basilari del Sistema solare. Impiega un linguaggio scientifico semplice ed espone oralmente in modo comprensibile, anche se poco strutturato.
	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: l'osservazione è discontinua e la descrizione è molto basilare; identifica solo alcune qualità e proprietà di materiali e oggetti e fatica a individuare trasformazioni semplici; distingue viventi e non viventi, animali e vegetali solo in casi immediati; il linguaggio è ancora poco accurato.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: l'osservazione è discontinua e la descrizione è molto basilare; identifica solo alcune qualità e proprietà di materiali e oggetti e fatica a individuare trasformazioni semplici; distingue viventi e non viventi, animali e vegetali solo in casi immediati; il linguaggio è ancora poco accurato.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: esamina e descrive in modo frammentario; identifica relazioni tra organismi e ambiente solo se orientato e fatica nella classificazione; nelle attività sperimentali necessita di accompagnamento costante e la raccolta/organizzazione dei dati è parziale; l'esposizione orale è molto breve e poco chiara, con lessico scientifico ancora ristretto.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: l'interpretazione di fenomeni e l'impiego di dati sono incerti; la strutturazione di informazioni e relazioni è parziale; le conoscenze su corpo umano e Sistema solare risultano frammentarie; il linguaggio scientifico è ristretto e l'esposizione orale necessita di	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: l'interpretazione di fenomeni e l'impiego di dati sono incerti; la strutturazione di informazioni e relazioni è parziale; le conoscenze su corpo umano e Sistema solare risultano frammentarie; il linguaggio scientifico è ristretto e l'esposizione orale necessita di

				forte mediazione per essere comprensibile e strutturata.	forte mediazione per essere comprensibile e strutturata.
--	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OTTIMO	Osserva in modo dettagliato gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con precisione e correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con padronanza e completezza espositiva.	Osserva in modo dettagliato gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con precisione e correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con padronanza e completezza espositiva.	Osserva in modo dettagliato elementi e fenomeni tecnologici. Riconosce con sicurezza caratteristiche e funzioni di oggetti e strumenti. Realizza descrizioni grafiche e verbali precise. Utilizza strumenti digitali con padronanza. Conosce e applica con sicurezza linguaggi tecnici specifici.	Osserva, rappresenta e descrive con precisione elementi del mondo artificiale. Riconosce caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale. Progetta e realizza manufatti con creatività e precisione. Utilizza con padronanza strumenti digitali e applicazioni informatiche. Conosce e utilizza con sicurezza il linguaggio tecnico specifico.	Osserva, rappresenta e descrive con precisione e spirito critico elementi del mondo artificiale. Comprende e valuta le relazioni tra tecnologia, società e ambiente. Progetta e realizza manufatti con creatività, precisione e consapevolezza. Utilizza con piena padronanza strumenti digitali, software e coding. Conosce e utilizza con eccellenza il linguaggio tecnico specifico.
DISTINTO	Osserva attentamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con sicurezza e completezza espositiva.	Osserva attentamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con sicurezza e completezza espositiva.	Osserva attentamente elementi e fenomeni tecnologici. Riconosce caratteristiche e funzioni di oggetti e strumenti. Realizza descrizioni grafiche e verbali corrette. Utilizza strumenti digitali con sicurezza. Conosce e applica linguaggi tecnici specifici.	Osserva, rappresenta e descrive correttamente elementi del mondo artificiale. Riconosce caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale. Progetta e realizza manufatti con buona precisione. Utilizza con sicurezza strumenti digitali e applicazioni informatiche. Conosce e utilizza il linguaggio tecnico specifico.	Osserva, rappresenta e descrive con precisione elementi del mondo artificiale. Comprende le relazioni tra tecnologia, società e ambiente. Progetta e realizza manufatti con creatività e precisione. Utilizza con sicurezza strumenti digitali, software e coding. Conosce e utilizza con padronanza il linguaggio tecnico specifico.
BUONO	Osserva adeguatamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con chiarezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con buona capacità espositiva.	Osserva adeguatamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con chiarezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con buona capacità espositiva.	Osserva elementi e fenomeni tecnologici. Riconosce caratteristiche e funzioni di oggetti e strumenti. Realizza descrizioni grafiche e verbali chiare. Utilizza strumenti digitali in modo appropriato. Conosce e applica linguaggi tecnici specifici con qualche imprecisione.	Osserva e descrive elementi del mondo artificiale in modo generalmente corretto. Riconosce caratteristiche della tecnologia. Progetta e realizza manufatti in modo appropriato. Utilizza strumenti digitali e applicazioni informatiche. Conosce e utilizza il linguaggio tecnico con qualche incertezza.	Osserva e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Comprende le principali relazioni tra tecnologia e società. Progetta e realizza manufatti in modo appropriato. Utilizza strumenti digitali, software e coding con qualche incertezza. Conosce e utilizza il linguaggio tecnico specifico.

DISCRETO	Osserva gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti in modo abbastanza corretto. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è parziale.	Osserva gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti in modo abbastanza corretto. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è parziale.	Osserva con incertezza elementi e fenomeni tecnologici. Riconosce in modo parziale caratteristiche e funzioni. Realizza descrizioni grafiche e verbali essenziali. Utilizza strumenti digitali con incertezze. La conoscenza dei linguaggi tecnici è parziale.	Osserva e descrive elementi del mondo artificiale con difficoltà. Riconosce in modo parziale caratteristiche tecnologiche. Progetta e realizza manufatti con incertezze significative. Utilizza strumenti digitali con difficoltà. La conoscenza del linguaggio tecnico è limitata.	Osserva e descrive elementi del mondo artificiale con notevoli difficoltà. Comprende in modo limitato le relazioni tecnologiche. Progetta e realizza manufatti con gravi incertezze. Utilizza strumenti digitali e coding con difficoltà significative. La conoscenza del linguaggio tecnico è molto limitata.
SUFFICIENTE	Identifica oggetti e materiali più comuni e ne descrive alcune caratteristiche nelle attività semplici. Segue istruzioni in sequenza passo (anche in percorsi di coding unplugged). Impiega semplici strumenti in modo basilare. Rappresenta gli elementi principali e impiega un lessico basilare.	Identifica oggetti e materiali più comuni e ne descrive alcune caratteristiche nelle attività semplici. Segue istruzioni in sequenza passo (anche in percorsi di coding unplugged). Impiega semplici strumenti in modo basilare. Rappresenta gli elementi principali e impiega un lessico basilare.	Esamina e descrive oggetti e processi in modo basilare; riconosce proprietà e funzioni nei casi più semplici. Rappresenta con schemi/disegni molto semplici se orientato. Impiega strumenti digitali in modo basilare e svolge semplici attività di coding/programmazione visuale se accompagnato. Espone in modo comprensibile ma poco strutturato.	Esamina e descrive oggetti e processi in modo basilare; riconosce proprietà e funzioni nei casi più semplici. Rappresenta con schemi/disegni molto semplici se orientato. Impiega strumenti digitali in modo basilare e svolge semplici attività di coding/programmazione visuale se accompagnato. Espone in modo comprensibile ma poco strutturato.	Esamina e descrive oggetti e processi in modo basilare; riconosce proprietà e funzioni nei casi più semplici. Rappresenta con schemi/disegni molto semplici se orientato. Impiega strumenti digitali in modo basilare e svolge semplici attività di coding/programmazione visuale se accompagnato. Espone in modo comprensibile ma poco strutturato.
NON SUFFICIENTE	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: identifica oggetti e materiali in modo discontinuo e la descrizione è spesso incompleta. La sequenza di istruzioni richiede accompagnamento costante (anche nelle attività di coding unplugged) e l'impiego di strumenti è incerto. La rappresentazione è molto parziale e il lessico è ancora poco adeguato.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: identifica oggetti e materiali in modo discontinuo e la descrizione è spesso incompleta. La sequenza di istruzioni richiede accompagnamento costante (anche nelle attività di coding unplugged) e l'impiego di strumenti è incerto. La rappresentazione è molto parziale e il lessico è ancora poco adeguato.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: l'analisi di oggetti/processi e il collegamento tra proprietà dei materiali e funzioni è difficile. La rappresentazione grafica è parziale e poco accurata. L'impiego di strumenti digitali, comprese attività di coding molto orientate, richiede mediazione costante. L'esposizione necessita di forte orientamento per risultare chiara.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: l'analisi di oggetti/processi e il collegamento tra proprietà dei materiali e funzioni è difficile. La rappresentazione grafica è parziale e poco accurata. L'impiego di strumenti digitali, comprese attività di coding molto orientate, richiede mediazione costante. L'esposizione necessita di forte orientamento per risultare chiara.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: l'analisi di oggetti/processi e il collegamento tra proprietà dei materiali e funzioni è difficile. La rappresentazione grafica è parziale e poco accurata. L'impiego di strumenti digitali, comprese attività di coding molto orientate, richiede mediazione costante. L'esposizione necessita di forte orientamento per risultare chiara.

MUSICA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OTTIMO	Ascolta e coglie con sicurezza gli aspetti espressivi di semplici brani musicali. Traduce con naturalezza le emozioni in parola, movimento e segno grafico. Utilizza la voce e il corpo in modo coordinato e espressivo. Partecipa con entusiasmo alle attività musicali.	Ascolta e coglie con precisione gli aspetti espressivi di brani musicali. Traduce con sicurezza le emozioni in parola, movimento e segno grafico. Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti in modo articolato ed espressivo. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività musicali.	Riconosce e analizza con sicurezza elementi costitutivi di brani musicali. Utilizza voce e strumenti in modo espressivo e creativo. Esegue per imitazione e per lettura brani vocali e strumentali con precisione. Rappresenta elementi musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. Partecipa con consapevolezza ed entusiasmo.	Riconosce e analizza approfonditamente elementi costitutivi e strutture di brani musicali di epoche e culture diverse. Utilizza voce e strumenti con espressività, precisione e creatività. Esegue per imitazione e lettura brani vocali e strumentali anche polifonici. Rappresenta con sicurezza elementi musicali. Improvvisa e rielabora con creatività.	Riconosce e analizza con padronanza elementi costitutivi, generi e stili di brani musicali di epoche e culture diverse. Utilizza voce e strumenti con espressività, precisione tecnica e interpretazione personale. Esegue con sicurezza brani vocali e strumentali di varia complessità. Rappresenta, improvvisa e rielabora con creatività e consapevolezza. Comprende e valuta criticamente eventi musicali.
	Ascolta e coglie gli aspetti espressivi di semplici brani musicali. Traduce le emozioni in parola, movimento e segno grafico. Utilizza la voce e il corpo in modo coordinato. Partecipa con interesse alle attività musicali.	Ascolta e coglie gli aspetti espressivi di brani musicali. Traduce le emozioni in parola, movimento e segno grafico. Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti in modo espressivo. Partecipa attivamente alle attività musicali.	Riconosce e analizza elementi costitutivi di brani musicali. Utilizza voce e strumenti in modo espressivo. Esegue per imitazione e per lettura brani vocali e strumentali correttamente. Rappresenta elementi musicali attraverso sistemi simbolici. Partecipa con interesse e consapevolezza.	Riconosce e analizza elementi costitutivi e strutture di brani musicali di epoche e culture diverse. Utilizza voce e strumenti con espressività e precisione. Esegue per imitazione e lettura brani vocali e strumentali. Rappresenta elementi musicali con sicurezza. Improvvisa e rielabora in modo appropriato.	Riconosce e analizza elementi costitutivi, generi e stili di brani musicali di varie epoche. Utilizza voce e strumenti con espressività e precisione. Esegue brani vocali e strumentali con sicurezza. Rappresenta, improvvisa e rielabora in modo appropriato. Comprende eventi musicali.
	Ascolta e coglie gli aspetti espressivi di semplici brani musicali. Traduce le emozioni in parola, movimento e segno grafico. Utilizza la voce e il corpo. Partecipa alle attività musicali.	Ascolta e coglie gli aspetti espressivi di brani musicali. Traduce le emozioni in parola, movimento e segno grafico. Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti. Partecipa alle attività musicali.	Riconosce elementi costitutivi di brani musicali. Utilizza voce e strumenti. Esegue per imitazione e per lettura brani vocali e strumentali. Rappresenta elementi musicali. Partecipa con interesse.	Riconosce elementi costitutivi di brani musicali. Utilizza voce e strumenti in modo appropriato. Esegue brani vocali e strumentali. Rappresenta elementi musicali. Partecipa con interesse.	Riconosce elementi musicali di base. Utilizza voce e strumenti. Esegue brani vocali e strumentali semplici. Rappresenta e interpreta in modo appropriato. Partecipa alle attività.
DISCRETO	Ascolta e coglie con incertezza gli aspetti espressivi. Traduce le	Ascolta e coglie con incertezza gli aspetti espressivi. Traduce le	Riconosce con difficoltà elementi musicali. Utilizza voce e	Riconosce con difficoltà elementi musicali. Utilizza voce e	Riconosce con notevoli difficoltà elementi musicali. Utilizza voce e

	emozioni con difficoltà. Utilizza la voce e il corpo in modo parziale. Partecipa discontinuamente.	emozioni con difficoltà. Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti in modo incerto. Partecipa discontinuamente.	strumenti con incertezza. Esegue brani con imprecisioni. Rappresenta in modo parziale. Partecipa con discontinuità.	strumenti con incertezze. Esegue brani con imprecisioni significative. Rappresenta in modo limitato. Partecipa con discontinuità.	strumenti con gravi incertezze. Esegue brani con molte imprecisioni. Rappresenta e interpreta in modo inadeguato. Partecipa raramente.
SUFFICIENTE	Ascolta brani molto semplici e riconosce alcuni aspetti espressivi basilari se orientato. Esprime emozioni in modo molto elementare. Utilizza la voce in attività semplici con accompagnamento. Partecipa se sollecitato.	Ascolta brani semplici e riconosce alcuni elementi musicali di base se orientato. Traduce emozioni in modo basilare. Utilizza voce e corpo nelle attività più semplici con supporto. Partecipa in modo discontinuo.	Riconosce elementi musicali basilari nelle situazioni più semplici. Utilizza voce e semplici strumenti in modo elementare. Esegue brevi sequenze per imitazione se accompagnato. Rappresenta in modo molto semplice con orientamento. Partecipa se sollecitato.	Riconosce elementi musicali di base in contesti semplici. Utilizza voce e strumenti in modo basilare. Esegue brani molto semplici per imitazione con supporto. Rappresenta elementi musicali in modo elementare. Improvvisa e rielabora solo se fortemente guidato.	Riconosce alcuni elementi musicali di base. Utilizza voce e strumenti in modo molto elementare. Esegue brani molto semplici con frequenti incertezze. Rappresenta in modo basilare. L'improvvisazione e la rielaborazione richiedono forte accompagnamento. Comprende eventi musicali solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: l'ascolto è discontinuo e la percezione di aspetti espressivi è molto limitata. L'espressione di emozioni necessita di forte mediazione. L'utilizzo di voce e corpo richiede accompagnamento costante. La partecipazione è saltuaria.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: l'ascolto e il riconoscimento di elementi musicali sono frammentari. La traduzione di emozioni è molto incerta. L'utilizzo di voce, corpo e strumenti richiede mediazione costante. La partecipazione è molto discontinua.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: il riconoscimento di elementi musicali è molto parziale. L'utilizzo di voce e strumenti è incerto e richiede accompagnamento. L'esecuzione di sequenze anche semplici presenta molte difficoltà. La rappresentazione è frammentaria. La partecipazione necessita di forte sollecitazione.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: il riconoscimento e l'analisi di elementi musicali sono molto limitati. L'utilizzo di voce e strumenti presenta notevoli difficoltà. L'esecuzione di brani anche molto semplici è molto incerta. La rappresentazione è parziale. L'improvvisazione e la rielaborazione richiedono mediazione costante.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: il riconoscimento di elementi musicali, generi e stili è molto frammentario. L'utilizzo di voce e strumenti presenta gravi difficoltà. L'esecuzione di brani è molto incerta. La rappresentazione, improvvisazione e rielaborazione richiedono accompagnamento intensivo. La comprensione di eventi musicali necessita di forte mediazione.

ARTE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OTTIMO	Utilizza con creatività colori, materiali e tecniche. Esprime emozioni attraverso il linguaggio visivo in modo personale e originale. Osserva e descrive immagini con attenzione. Produce elaborati espressivi e accurati.	Utilizza con creatività e padronanza colori, materiali e tecniche diverse. Esprime emozioni attraverso il linguaggio visivo in modo personale e originale. Osserva e descrive immagini con attenzione ai dettagli. Produce elaborati espressivi, accurati e personali.	Utilizza con creatività e consapevolezza elementi del linguaggio visivo. Esprime emozioni in modo personale e originale. Osserva, descrive e legge immagini con profondità. Riconosce e apprezza opere d'arte. Produce elaborati espressivi, accurati e creativi.	Utilizza con padronanza elementi del linguaggio visivo e tecniche artistiche. Esprime emozioni e concetti in modo personale, originale e consapevole. Osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte cogliendone significati e messaggi. Produce elaborati espressivi, accurati, creativi e personali.	Utilizza con piena padronanza linguaggio visivo, tecniche e materiali. Esprime emozioni, concetti e messaggi in modo personale, originale e consapevole. Osserva, legge e interpreta criticamente immagini e opere d'arte di epoche e culture diverse. Produce elaborati espressivi, accurati, creativi, personali e di qualità.
	Utilizza con sicurezza colori, materiali e tecniche. Esprime emozioni attraverso il linguaggio visivo in modo personale. Osserva e descrive immagini. Produce elaborati espressivi e accurati.	Utilizza con sicurezza colori, materiali e tecniche diverse. Esprime emozioni attraverso il linguaggio visivo in modo personale. Osserva e descrive immagini con attenzione. Produce elaborati espressivi e accurati.	Utilizza con sicurezza elementi del linguaggio visivo. Esprime emozioni in modo personale. Osserva, descrive e legge immagini. Riconosce opere d'arte. Produce elaborati espressivi e accurati.	Utilizza con sicurezza elementi del linguaggio visivo e tecniche artistiche. Esprime emozioni e concetti in modo personale e consapevole. Osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte. Produce elaborati espressivi, accurati e creativi.	Utilizza con sicurezza linguaggio visivo, tecniche e materiali. Esprime emozioni e concetti in modo personale e consapevole. Osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte di varie epoche. Produce elaborati espressivi, accurati e creativi.
	Utilizza colori, materiali e tecniche. Esprime emozioni attraverso il linguaggio visivo. Osserva e descrive immagini. Produce elaborati comprensibili.	Utilizza colori, materiali e tecniche. Esprime emozioni attraverso il linguaggio visivo. Osserva e descrive immagini. Produce elaborati comprensibili e appropriati.	Utilizza elementi del linguaggio visivo. Esprime emozioni in modo comprensibile. Osserva e descrive immagini. Riconosce opere d'arte. Produce elaborati appropriati.	Utilizza elementi del linguaggio visivo e tecniche artistiche. Esprime emozioni e concetti in modo comprensibile. Osserva e legge immagini e opere d'arte. Produce elaborati appropriati e comprensibili.	Utilizza linguaggio visivo e tecniche. Esprime emozioni e concetti in modo comprensibile. Osserva e legge immagini e opere d'arte. Produce elaborati appropriati con qualche imprecisione.
	Utilizza con incertezza colori e materiali. Esprime emozioni con difficoltà. Osserva immagini in modo parziale. Produce elaborati semplici e poco accurati.	Utilizza con incertezza colori, materiali e tecniche. Esprime emozioni con difficoltà. Osserva immagini in modo parziale. Produce elaborati semplici e poco accurati.	Utilizza con incertezza elementi del linguaggio visivo. Esprime emozioni in modo limitato. Osserva e descrive immagini parzialmente. Riconosce opere	Utilizza con difficoltà elementi del linguaggio visivo. Esprime emozioni e concetti in modo limitato. Osserva e legge immagini con incertezze. Riconosce opere d'arte con	Utilizza con notevoli difficoltà linguaggio visivo e tecniche. Esprime emozioni in modo molto limitato. Osserva e legge immagini superficialmente. Riconosce opere d'arte con

SUFFICIENTE	Impiega colori, materiali e tecniche basilari nelle attività più semplici. Esprime emozioni in modo essenziale. Osserva e descrive immagini se orientato. Produce elaborati elementari con supporto.	Impiega colori, materiali e tecniche in modo basilare. Esprime emozioni in modo essenziale se orientato. Osserva e descrive immagini con accompagnamento. Produce elaborati semplici, anche se poco accurati.	d'arte con difficoltà. Produce elaborati poco accurati. Impiega elementi del linguaggio visivo in modo basilare. Esprime emozioni in situazioni orientate. Osserva e descrive immagini nelle situazioni più semplici. Riconosce opere d'arte solo se guidato. Produce elaborati elementari con orientamento.	difficoltà. Produce elaborati poco accurati. Le competenze artistiche sono in via di acquisizione: con orientamento costante sta imparando a utilizzare elementi del linguaggio visivo e semplici tecniche. Necessita di accompagnamento continuo per esprimere emozioni, per osservare e leggere immagini, per riconoscere opere d'arte. Produce elaborati con supporto.	difficoltà. Produce elaborati inadeguati. Le competenze artistiche sono in via di acquisizione: con orientamento costante sta consolidando l'utilizzo del linguaggio visivo e delle tecniche. Necessita di accompagnamento continuo per esprimere emozioni e concetti, per osservare e interpretare immagini e opere d'arte. Richiede supporto per produrre elaborati appropriati.
NON SUFFICIENTE	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: impiega colori e materiali in modo incerto e discontinuo. L'espressione di emozioni è molto limitata. L'osservazione e la descrizione di immagini richiedono mediazione costante. Produce elaborati molto elementari con affiancamento continuo.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: l'impiego di colori, materiali e tecniche è incerto. L'espressione di emozioni necessita di forte orientamento. L'osservazione e descrizione di immagini è frammentaria. Produce elaborati molto semplici con mediazione costante.	Le competenze risultano ancora in fase di sviluppo: l'impiego di elementi del linguaggio visivo è parziale e discontinuo. L'espressione di emozioni richiede accompagnamento. L'osservazione di immagini è superficiale. Il riconoscimento di opere d'arte è molto difficile. Produce elaborati solo con mediazione costante.	Le competenze artistiche sono in fase di sviluppo: con orientamento costante sta consolidando l'utilizzo di elementi del linguaggio visivo e tecniche artistiche, l'espressione di emozioni e concetti, l'osservazione e la lettura di immagini. Necessita di accompagnamento continuo per interpretare opere d'arte, per produrre elaborati espressivi, accurati e creativi. Richiede supporto intensivo per sviluppare consapevolezza artistica.	Le competenze artistiche sono in fase di sviluppo: con orientamento costante sta consolidando l'utilizzo del linguaggio visivo, delle tecniche e dei materiali, l'espressione di emozioni, concetti e messaggi, l'osservazione e l'interpretazione di immagini e opere d'arte. Necessita di accompagnamento continuo per produrre elaborati espressivi, accurati, creativi e personali. Richiede supporto intensivo e personalizzato per sviluppare pienamente consapevolezza artistica e capacità di interpretazione critica di opere di epoche e culture diverse.

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OTTIMO	Partecipa con entusiasmo e impegno costante. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Esegue percorsi e attività con precisione e autonomia. Utilizza con destrezza piccoli attrezzi. Rispetta pienamente le regole di gioco e collabora attivamente. Mantiene comportamenti sempre sicuri.	Partecipa con entusiasmo e impegno costante. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base e coordina movimenti in modo fluido. Esegue percorsi complessi con precisione. Utilizza con destrezza piccoli attrezzi. Rispetta pienamente le regole, collabora attivamente e dimostra eccellente fair play. Mantiene comportamenti sempre sicuri.	Partecipa con entusiasmo, impegno e consapevolezza. Padroneggia con sicurezza abilità motorie e tecniche sportive. Esegue percorsi e giochi con precisione, creatività e adattamento. Utilizza con padronanza attrezzi e spazi. Rispetta pienamente regole e ruoli, collabora in modo propositivo e dimostra eccellente fair play. Mostra piena consapevolezza del benessere e della sicurezza.	Partecipa con entusiasmo, impegno e consapevolezza critica. Padroneggia con eccellenza abilità motorie, tecniche e tattiche sportive. Si adatta con creatività a situazioni variabili. Utilizza con padronanza attrezzi e spazi in sicurezza. Rispetta pienamente regole e ruoli, assume responsabilità, collabora in modo costruttivo e dimostra eccellente fair play. Applica con consapevolezza principi di benessere, prevenzione e sicurezza.	Partecipa con entusiasmo, impegno, consapevolezza e spirito critico. Padroneggia con eccellenza abilità motorie complesse, tecniche e tattiche sportive avanzate. Si adatta con creatività e strategia a contesti variabili. Utilizza con piena padronanza attrezzi e spazi. Assume ruoli di leadership, promuove collaborazione e fair play. Applica con piena consapevolezza principi di benessere, salute, prevenzione e sicurezza.
DISTINTO	Partecipa con interesse e impegno. Esegue con sicurezza gli schemi motori di base. Realizza percorsi e attività con precisione. Utilizza correttamente piccoli attrezzi. Rispetta le regole di gioco e collabora. Mantiene comportamenti sicuri.	Partecipa con interesse e impegno. Esegue con sicurezza gli schemi motori di base e coordina movimenti. Realizza percorsi con precisione. Utilizza correttamente piccoli attrezzi. Rispetta le regole, collabora e dimostra fair play. Mantiene comportamenti sicuri.	Partecipa con interesse e impegno. Esegue con sicurezza abilità motorie e tecniche sportive. Realizza percorsi e giochi con precisione e adattamento. Utilizza con sicurezza attrezzi e spazi. Rispetta regole e ruoli, collabora e dimostra fair play. Mostra consapevolezza del benessere e della sicurezza.	Partecipa con interesse, impegno e consapevolezza. Esegue con sicurezza abilità motorie, tecniche e tattiche sportive. Si adatta a situazioni variabili. Utilizza con sicurezza attrezzi e spazi. Rispetta regole e ruoli, collabora e dimostra fair play. Applica principi di benessere, prevenzione e sicurezza.	Partecipa con interesse, impegno e consapevolezza. Esegue con sicurezza abilità motorie complesse, tecniche e tattiche sportive. Si adatta a contesti variabili. Utilizza con sicurezza attrezzi e spazi. Collabora, rispetta ruoli e dimostra fair play. Applica con consapevolezza principi di benessere, salute, prevenzione e sicurezza.
BUONO	Partecipa regolarmente. Esegue gli schemi motori di base. Realizza percorsi e attività in modo appropriato. Utilizza piccoli attrezzi. Rispetta generalmente le regole e collabora. Mantiene	Partecipa regolarmente. Esegue gli schemi motori di base e coordina movimenti. Realizza percorsi in modo appropriato. Utilizza piccoli attrezzi. Rispetta generalmente le regole, collabora e dimostra fair play. Mantiene	Partecipa con interesse. Esegue abilità motorie e tecniche sportive in modo appropriato. Realizza percorsi e giochi con discreta precisione. Utilizza attrezzi e spazi in modo appropriato. Rispetta regole e ruoli, collabora e dimostra fair	Partecipa con interesse. Esegue abilità motorie e tecniche sportive in modo appropriato. Si adatta a situazioni note. Utilizza attrezzi e spazi in modo appropriato. Rispetta regole e ruoli, collabora e dimostra fair	Partecipa con interesse. Esegue abilità motorie e tecniche sportive in modo appropriato. Si adatta a contesti conosciuti. Utilizza attrezzi e spazi in modo appropriato. Collabora, rispetta

DISCRETO	comportamenti generalmente sicuri.	comportamenti generalmente sicuri.	play. Mostra attenzione al benessere e alla sicurezza.	play. Applica principi di benessere e sicurezza.	ruoli e dimostra fair play. Applica principi di benessere e sicurezza.
	Partecipa con discontinuità. Esegue gli schemi motori di base con qualche incertezza. Realizza percorsi semplici con qualche imprecisione. Utilizza piccoli attrezzi con incertezza. Rispetta le regole se sollecitato. Necessita di richiami per comportamenti sicuri.	Partecipa con discontinuità. Esegue gli schemi motori con qualche incertezza. Realizza percorsi semplici con imprecisioni. Utilizza piccoli attrezzi con incertezza. Rispetta le regole se sollecitato. Necessita di richiami per comportamenti sicuri e collaborazione.	Partecipa con discontinuità. Esegue abilità motorie con incertezze. Realizza percorsi e giochi semplici con imprecisioni. Utilizza attrezzi e spazi con difficoltà. Rispetta regole e ruoli con sollecitazioni. Collabora se guidato. Necessita di richiami per sicurezza.	Partecipa con discontinuità. Esegue abilità motorie con incertezze significative. Si adatta con difficoltà. Utilizza attrezzi e spazi con incertezza. Rispetta regole e ruoli con sollecitazioni. Collabora se guidato. Necessita di richiami frequenti per sicurezza e benessere.	Partecipa con discontinuità. Esegue abilità motorie con notevoli incertezze. Si adatta con difficoltà. Utilizza attrezzi e spazi con incertezza. Rispetta ruoli con sollecitazioni. Collabora se fortemente guidato. Necessita di richiami frequenti per sicurezza e benessere.
SUFFICIENTE	Partecipa alle attività principali se sollecitato. Esegue schemi motori di base nelle situazioni più semplici e con guida costante. Nei percorsi segue consegne elementari passo dopo passo. Utilizza piccoli attrezzi in modo molto basilare. Nel gioco rispetta regole essenziali se richiamato frequentemente. Mantiene comportamenti sicuri solo nelle attività guidate.	Partecipa alle attività principali se sollecitato. Esegue schemi motori di base nelle situazioni più semplici e con guida. Nei percorsi segue consegne elementari passo dopo passo. Utilizza piccoli attrezzi in modo basilare con accompagnamento. Nel gioco rispetta regole essenziali se richiamato. Collabora in modo molto semplice. Mantiene comportamenti sicuri solo se guidato.	Partecipa alle attività proposte in modo essenziale. Esegue abilità motorie e tecniche di base in situazioni molto semplici e guidate, con precisione limitata. Utilizza attrezzi e spazi in modo basilare se accompagnato, rispettando indicazioni di sicurezza solo se sollecitato. Nel gioco segue regole e ruoli se costantemente guidato. Collabora in modo elementare. Pratica il fair play in modo molto essenziale. Mostra attenzione al benessere solo se richiamato.	Partecipa alle attività proposte in modo essenziale. Esegue abilità motorie e tecniche di base in situazioni semplici e guidate, con precisione limitata. Utilizza attrezzi e spazi in modo basilare se accompagnato, rispettando indicazioni di sicurezza. Nel gioco segue regole e ruoli se guidato. Collabora in modo semplice. Pratica il fair play in modo essenziale. Mostra attenzione al benessere e alla prevenzione solo se sollecitato.	Partecipa alle attività in modo essenziale. Esegue abilità motorie e tecniche di base in situazioni semplici e guidate, con precisione limitata. Utilizza attrezzi e spazi in modo basilare se accompagnato. Nel gioco segue regole e ruoli se costantemente guidato. Collabora in modo elementare. Pratica il fair play in modo essenziale. Applica principi di benessere, salute e prevenzione solo se sollecitato.
NON SUFFICIENTE	Le abilità risultano ancora in via di acquisizione: la partecipazione è molto discontinua. L'esecuzione degli schemi motori di base è incerta anche nelle attività più semplici. Nei percorsi fatica a seguire consegne e sequenze senza accompagnamento continuo. L'uso di piccoli attrezzi	Le abilità risultano ancora in via di acquisizione: la partecipazione è molto discontinua. L'esecuzione degli schemi motori di base è incerta. Nei percorsi fatica a rispettare consegne e tempi senza accompagnamento costante. L'uso di piccoli attrezzi richiede forte mediazione.	Le abilità risultano ancora in via di acquisizione: la partecipazione è molto discontinua. L'esecuzione di abilità motorie e tecniche è incerta, con grandi difficoltà ad adattarsi a percorsi e giochi anche semplici senza guida continua. L'uso di attrezzi e spazi richiede mediazione costante per	Le abilità risultano ancora in via di acquisizione: la partecipazione è discontinua. L'esecuzione di abilità motorie e tecniche è incerta, con difficoltà ad adattarsi a percorsi e giochi sportivi senza guida. L'uso di attrezzi e spazi richiede mediazione costante per sicurezza. Nel gioco il rispetto di	Le abilità risultano ancora in via di acquisizione: la partecipazione è discontinua. L'esecuzione di abilità motorie e tecniche è molto incerta, con difficoltà ad adattarsi a giochi sportivi senza guida continua. L'uso di attrezzi e spazi richiede mediazione costante per sicurezza. Nel gioco

	richiede mediazione costante. Coordinazione ed equilibrio sono ancora molto instabili. Nel gioco il rispetto delle regole necessita di richiami frequenti. I comportamenti sicuri richiedono supervisione continua.	Coordinazione ed equilibrio sono ancora instabili. Nel gioco il rispetto delle regole e i comportamenti sicuri necessitano di richiami molto frequenti. La collaborazione richiede orientamento continuo.	la sicurezza. Nel gioco il rispetto di regole e ruoli è poco stabile. Collaborazione e fair play necessitano di forte orientamento. L'attenzione al benessere è ancora molto frammentaria.	regole e ruoli è poco stabile. Collaborazione e fair play necessitano di forte orientamento. L'attenzione al benessere, al riscaldamento e alla prevenzione è ancora da costruire.	il rispetto di regole e ruoli è instabile. Collaborazione e fair play necessitano di orientamento intensivo. L'applicazione di principi di benessere, salute, riscaldamento e prevenzione è ancora molto frammentaria e richiede accompagnamento costante.
--	--	--	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OTTIMO	Comprende i principi di convivenza civile e adotta comportamenti rispettosi e responsabili verso se stesso, gli altri e l'ambiente. Partecipa attivamente alla vita di classe. Riconosce simboli dell'identità nazionale.	Comprende approfonditamente i principi di convivenza e cittadinanza. Adotta autonomamente comportamenti rispettosi e responsabili. Partecipa attivamente e propositivamente alla vita di classe. Riconosce e rispetta simboli e regole della comunità.	Comprende profondamente i principi fondamentali della Costituzione. Adotta autonomamente comportamenti responsabili e solidali. Partecipa attivamente alla vita comunitaria. Rispetta l'ambiente e adotta stili di vita sostenibili. Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali.	Conosce e comprende approfonditamente principi costituzionali e diritti fondamentali. Adotta comportamenti democratici, responsabili e solidali. Partecipa consapevolmente alla vita democratica. Promuove attivamente sviluppo sostenibile e tutela ambientale. Utilizza con piena consapevolezza le tecnologie digitali.	Conosce, comprende e applica con piena consapevolezza i principi costituzionali. Adotta comportamenti democratici, etici e responsabili. Partecipa attivamente e criticamente alla vita democratica. Promuove e diffonde cultura della sostenibilità. Utilizza tecnologie digitali con consapevolezza critica ed etica.
DISTINTO	Comprende i principi di convivenza civile e adotta comportamenti rispettosi e responsabili. Partecipa attivamente alla vita di classe. Riconosce simboli dell'identità nazionale.	Comprende i principi di convivenza e cittadinanza. Adotta comportamenti rispettosi e responsabili. Partecipa attivamente alla vita di classe. Riconosce e rispetta simboli e regole della comunità.	Comprende i principi fondamentali della Costituzione. Adotta comportamenti responsabili e solidali. Partecipa alla vita comunitaria. Rispetta l'ambiente e adotta stili di vita sostenibili. Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali.	Conosce e comprende principi costituzionali e diritti. Adotta comportamenti democratici e responsabili. Partecipa alla vita democratica. Promuove sviluppo sostenibile. Utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali.	Conosce e comprende principi costituzionali. Adotta comportamenti democratici ed etici. Partecipa attivamente alla vita democratica. Promuove cultura della sostenibilità. Utilizza tecnologie digitali con consapevolezza.
BUONO	Comprende i principi di convivenza e generalmente adotta comportamenti rispettosi. Partecipa alla vita di classe. Riconosce simboli nazionali.	Comprende i principi di convivenza. Adotta generalmente comportamenti rispettosi. Partecipa alla vita di classe. Riconosce simboli e regole della comunità.	Comprende i principi della Costituzione. Adotta generalmente comportamenti responsabili. Partecipa alla vita comunitaria. Rispetta l'ambiente. Utilizza le tecnologie digitali in modo appropriato.	Conosce principi costituzionali. Adotta generalmente comportamenti responsabili. Partecipa alla vita democratica. Rispetta l'ambiente. Utilizza le tecnologie digitali appropriatamente.	Conosce principi costituzionali. Adotta comportamenti appropriati. Partecipa alla vita democratica. Rispetta l'ambiente. Utilizza tecnologie digitali con qualche incertezza.
DISCRETO	Comprende parzialmente i principi di convivenza. Adotta comportamenti rispettosi solo se sollecitato. Partecipa	Comprende parzialmente i principi di convivenza. Adotta comportamenti rispettosi con sollecitazioni. Partecipa	Comprende parzialmente i principi costituzionali. Adotta comportamenti responsabili con difficoltà. Partecipa discontinuamente. Rispetta	Conosce in modo limitato principi costituzionali. Adotta comportamenti con incertezze. Partecipa con difficoltà. Rispetta	Conosce limitatamente principi costituzionali. Adotta comportamenti inadeguati. Partecipa con difficoltà. Non rispetta autonomamente

SUFFICIENTE	discontinuamente. Riconosce con incertezza simboli.	discontinuamente. Riconosce parzialmente simboli e regole.	l'ambiente solo se sollecitato. Utilizza tecnologie con incertezze.	l'ambiente con sollecitazioni. Utilizza tecnologie con difficoltà.	l'ambiente. Utilizza tecnologie in modo inadeguato.
	Rispetta le regole essenziali se sollecitato e, con guida costante, riesce a collaborare in situazioni molto semplici di convivenza. Si prende cura di spazi e materiali in modo discontinuo. Svolge azioni essenziali per l'ambiente solo se accompagnato. Nel digitale necessita di guida costante per comportarsi correttamente.	Rispetta le regole essenziali se sollecitato e, con guida, riesce a collaborare e a gestire semplici situazioni di convivenza. Si prende cura di spazi e materiali in modo discontinuo e svolge azioni essenziali per l'ambiente se accompagnato. Nel digitale necessita di guida costante per comportarsi correttamente (netiquette).	Conosce alcuni elementi essenziali dei principi costituzionali trattati e, con guida, li collega a situazioni molto semplici. Riconosce bandiera e inno in contesti noti se orientato. L'attenzione a sostenibilità e cittadinanza digitale è essenziale e discontinua. Nel digitale necessita di guida costante per sicurezza, privacy e netiquette.	Conosce alcuni elementi essenziali dei principi costituzionali trattati e, con guida, li collega a semplici situazioni quotidiane. Riconosce bandiera e inno (anche europei) in contesti noti. L'attenzione a sostenibilità e cittadinanza digitale è essenziale e discontinua; nel digitale necessita di guida costante per sicurezza, privacy e netiquette.	Conosce alcuni elementi essenziali dei principi costituzionali trattati e, con guida, li collega a semplici situazioni quotidiane. Riconosce bandiera e inno (anche europei) in contesti noti. L'attenzione a sostenibilità e cittadinanza digitale è essenziale e molto discontinua. Nel digitale necessita di guida costante per sicurezza, privacy e netiquette.
NON SUFFICIENTE	Le competenze di cittadinanza sono in via di acquisizione: con guida costante sta imparando a rispettare regole e persone e a partecipare in modo adeguato alla vita di classe. La cura di spazi e materiali richiede accompagnamento continuo. I comportamenti verso l'ambiente necessitano di supporto costante. Nel digitale necessita di accompagnamento continuo per sicurezza, correttezza e netiquette.	Le competenze di cittadinanza sono in via di acquisizione: con guida costante sta imparando a rispettare regole e persone e a partecipare in modo adeguato alla vita di classe. La cura di spazi/materiali e i comportamenti verso l'ambiente richiedono accompagnamento continuo. Nel digitale necessita di supporto costante per sicurezza, correttezza e netiquette.	Le competenze sono in via di acquisizione: con guida sta consolidando la conoscenza dei principi costituzionali e sta imparando ad applicarli in situazioni molto semplici. Sta imparando a riconoscere e comprendere bandiera e inno. Necessita di accompagnamento costante per comportamenti responsabili legati a sostenibilità e cittadinanza digitale (sicurezza, privacy, netiquette).	Le competenze sono in via di acquisizione: con guida sta consolidando la conoscenza e l'applicazione dei principi costituzionali nelle situazioni quotidiane. Sta imparando a riconoscere e comprendere bandiera e inno (anche europei) e a orientarsi nei contenuti proposti. Necessita di accompagnamento costante per comportamenti responsabili legati a sostenibilità e cittadinanza digitale (sicurezza, privacy, netiquette).	Le competenze sono in via di acquisizione: con guida sta consolidando la conoscenza e l'applicazione dei principi costituzionali nelle situazioni quotidiane. Sta imparando a riconoscere e comprendere bandiera e inno (anche europei) e a orientarsi in modo critico nei contenuti proposti. Necessita di accompagnamento costante per comportamenti responsabili e consapevoli legati a sostenibilità e cittadinanza digitale (sicurezza, privacy, netiquette).

DISCRETO	Conosce parzialmente i contenuti religiosi. Riconosce con incertezza segni e simboli. Si esprime con linguaggio semplice. Collega i contenuti con difficoltà. Partecipa con discontinuità.	Conosce parzialmente i contenuti religiosi. Riconosce con incertezza segni e testi. Si esprime con linguaggio semplice. Collega i contenuti con difficoltà. Partecipa con discontinuità.	Conosce parzialmente i contenuti religiosi. Riconosce con incertezza testi e simboli. Si esprime con linguaggio impreciso. Opera collegamenti con difficoltà. Partecipa con discontinuità.	Conosce in modo limitato i contenuti religiosi. Interpreta con difficoltà testi e simboli. Si esprime con linguaggio limitato. Opera pochi collegamenti. Comprende con difficoltà il dialogo interreligioso. Partecipa con discontinuità.	Conosce in modo limitato i contenuti religiosi. Interpreta con difficoltà testi e documenti. Si esprime con linguaggio inadeguato. Opera collegamenti con gravi difficoltà. Comprende con difficoltà il dialogo interreligioso. Partecipa raramente.
SUFFICIENTE	Raggiunge gli obiettivi minimi: riconosce i contenuti principali e risponde a domande guidate con aiuto. Usa un linguaggio molto semplice e necessita di supporto per collegare i contenuti a esperienze. Partecipa con autonomia limitata e va sostenuto nel mantenere ascolto e rispetto.	Raggiunge gli obiettivi minimi: riconosce i contenuti principali e risponde a domande guidate con aiuto. Usa un linguaggio molto semplice e necessita di supporto per collegare i contenuti a esperienze. Partecipa con autonomia limitata e va sostenuto nel mantenere ascolto e rispetto.	Raggiunge gli obiettivi minimi: riconosce alcuni contenuti principali e, con guida, comprende il senso generale di testi e segni. Usa un linguaggio semplice e necessita di aiuto per collegamenti e riflessione. Partecipa con autonomia limitata e richiede supporto per un dialogo rispettoso.	Raggiunge gli obiettivi minimi: riconosce alcuni contenuti principali e, con guida, comprende il senso generale di testi/segni. Usa un linguaggio semplice e necessita di aiuto per collegamenti e riflessione. Partecipa con autonomia limitata e richiede supporto per un dialogo rispettoso.	Raggiunge gli obiettivi minimi: riconosce alcuni contenuti principali e, con guida, comprende il senso generale di testi/segni/documenti. Usa un linguaggio semplice e necessita di aiuto per collegamenti e riflessione. Partecipa con autonomia limitata e richiede supporto per un dialogo rispettoso e aperto.
NON SUFFICIENTE	Le competenze sono in via di acquisizione: con guida costante sta imparando a riconoscere i contenuti fondamentali (Gesù, Bibbia, feste/segni) e a comunicarli con parole semplici. Ha bisogno di supporto continuo per comprendere e collegare i contenuti. La partecipazione e l'ascolto rispettoso richiedono rinforzo e mediazione costanti.	Le competenze sono in via di acquisizione: con guida costante sta imparando a riconoscere i contenuti fondamentali (Gesù, Bibbia, feste/segni) e a comunicarli con parole semplici. Ha bisogno di supporto continuo per comprendere e collegare i contenuti. La partecipazione e l'ascolto rispettoso richiedono rinforzo e mediazione costanti.	Le competenze sono in via di acquisizione: con guida costante sta consolidando conoscenze essenziali (Bibbia, Gesù, Chiesa e segni) e la comprensione del senso generale di testi e segni. Necessita di accompagnamento continuo per collegamenti e riflessione. La partecipazione e il dialogo rispettoso richiedono supporto costante.	Le competenze sono in via di acquisizione: con guida costante sta consolidando conoscenze essenziali (Bibbia, Gesù, Chiesa e segni) e la comprensione del senso generale di testi/segni. Necessita di accompagnamento continuo per collegamenti e riflessione. La partecipazione e il dialogo rispettoso richiedono supporto costante.	Le competenze sono in via di acquisizione: con guida costante sta consolidando conoscenze essenziali (Bibbia, Gesù, Chiesa, segni e documenti) e la comprensione del senso generale di testi/segni. Necessita di accompagnamento continuo per collegamenti, riflessione e apertura al dialogo interreligioso. La partecipazione e il dialogo rispettoso richiedono supporto costante.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OTTIMO	Possiede ottime conoscenze dei contenuti proposti. Partecipa con entusiasmo e interesse costante alle attività. Organizza il lavoro in modo autonomo ed efficace. Dimostra capacità di sintesi e rielaborazione personale. Contribuisce attivamente al dialogo educativo con riflessioni pertinenti sui temi etici e valoriali.	Possiede ottime conoscenze dei contenuti. Partecipa con entusiasmo, interesse e costanza. Organizza il lavoro autonomamente ed efficacemente. Dimostra spiccate capacità di sintesi e rielaborazione personale. Contribuisce attivamente al dialogo educativo con riflessioni pertinenti e propositive sui temi etici, valoriali e di cittadinanza.	Possiede ottime e approfondite conoscenze dei contenuti. Partecipa con entusiasmo, interesse costante e spirito critico. Organizza autonomamente ed efficacemente il lavoro. Dimostra eccellenti capacità di sintesi, rielaborazione e collegamento. Contribuisce al dialogo educativo con riflessioni pertinenti, propositive e mature sui valori, l'etica e la diversità culturale.	Possiede ottime, approfondite e complete conoscenze dei contenuti. Partecipa con entusiasmo, costanza e spirito critico. Organizza il lavoro in modo autonomo, efficace e personale. Dimostra capacità eccellenti di sintesi, rielaborazione, collegamento e applicazione pratica. Contribuisce in modo propositivo, critico e maturo al dialogo educativo sui valori universali, diritti umani e convivenza civile.	Possiede conoscenze ottime, approfondite, complete e articolate. Partecipa con entusiasmo, costanza, spirito critico e propositivo. Organizza il lavoro in modo eccellente. Dimostra capacità di sintesi, rielaborazione, collegamento, valutazione critica e applicazione consapevole alla vita quotidiana. Contribuisce in modo significativo, propositivo, critico e maturo al dialogo educativo sui grandi temi etici, diritti umani, diversità culturale e cittadinanza globale.
DISTINTO	Possiede solide conoscenze dei contenuti. Partecipa con interesse alle attività. Organizza il lavoro autonomamente. Dimostra buone capacità di sintesi. Contribuisce attivamente al dialogo educativo sui temi etici e valoriali.	Possiede solide conoscenze dei contenuti. Partecipa con interesse e attenzione. Organizza il lavoro autonomamente ed efficacemente. Dimostra buone capacità di sintesi e rielaborazione. Contribuisce attivamente e costruttivamente al dialogo educativo sui temi etici e di cittadinanza.	Possiede solide e approfondite conoscenze dei contenuti. Partecipa con interesse e attenzione costante. Organizza autonomamente il lavoro. Dimostra buone capacità di sintesi, rielaborazione e collegamento. Contribuisce in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo sui valori e la diversità culturale.	Possiede solide, approfondite e complete conoscenze. Partecipa con interesse e attenzione costante. Organizza il lavoro autonomamente ed efficacemente. Dimostra capacità di sintesi, rielaborazione e collegamento. Contribuisce attivamente e in modo costruttivo al dialogo educativo sui valori universali e i diritti umani.	Possiede conoscenze solide, complete e ben strutturate. Partecipa con interesse e attenzione. Organizza il lavoro autonomamente. Dimostra capacità di sintesi, rielaborazione, collegamento e valutazione. Contribuisce in modo attivo, costruttivo e consapevole al dialogo educativo sui temi etici e di cittadinanza globale.
BUONO	Possiede buone conoscenze dei contenuti. Partecipa con interesse. Organizza il lavoro generalmente in modo autonomo. Contribuisce al	Possiede buone conoscenze dei contenuti. Partecipa con interesse. Organizza il lavoro generalmente in modo autonomo ed efficace. Opera	Possiede buone conoscenze dei contenuti. Partecipa con interesse. Organizza il lavoro generalmente autonomamente. Opera semplici collegamenti.	Possiede buone conoscenze dei contenuti. Partecipa con interesse. Organizza il lavoro generalmente autonomamente. Opera collegamenti e rielabora.	Possiede buone conoscenze. Partecipa con interesse. Organizza il lavoro autonomamente. Opera collegamenti e rielabora.

	dialogo educativo sui temi proposti.	semplici collegamenti. Contribuisce al dialogo educativo in modo positivo.	Partecipa al dialogo educativo in modo positivo e collaborativo.	Partecipa al dialogo educativo in modo positivo e collaborativo.	Partecipa al dialogo educativo in modo collaborativo con qualche incertezza.
DISCRETO	Possiede conoscenze essenziali. Partecipa con attenzione. Svolge il lavoro abbastanza autonomamente. Interviene nel dialogo se stimolato.	Possiede conoscenze essenziali. Partecipa con attenzione. Svolge il lavoro abbastanza autonomamente. Inizia a stabilire semplici collegamenti. Interviene nel dialogo se opportunamente stimolato.	Possiede conoscenze essenziali. Partecipa con attenzione. Necessita talvolta di guida. Stabilisce semplici collegamenti con qualche difficoltà. Interviene nel dialogo se opportunamente stimolato.	Possiede conoscenze essenziali. Partecipa con qualche difficoltà. Necessita di guida per organizzare il lavoro. Stabilisce collegamenti con difficoltà. Interviene nel dialogo se stimolato.	Possiede conoscenze parziali. Partecipa con difficoltà. Necessita di guida costante. Stabilisce collegamenti con notevoli difficoltà. Interviene raramente nel dialogo.
SUFFICIENTE	Possiede conoscenze di base sui contenuti proposti. Partecipa alle attività in modo essenziale e con autonomia limitata. Necessita di guida costante per organizzare il lavoro. Fatica a stabilire collegamenti anche semplici. Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato e con interventi molto limitati.	Possiede conoscenze di base sui contenuti proposti. Partecipa in modo essenziale con autonomia limitata. Necessita di guida e supporto per organizzare il lavoro. Fatica a stabilire collegamenti anche semplici. Partecipa al dialogo educativo in modo molto limitato e solo se sollecitato.	Possiede conoscenze di base sui contenuti. Partecipa essenzialmente con autonomia limitata. Necessita di guida e supporto costante per organizzare il lavoro. Fatica a stabilire collegamenti e a rielaborare. Partecipa al dialogo educativo in modo molto limitato e solo se opportunamente stimolato.	Possiede conoscenze limitate sui contenuti. Partecipa in modo discontinuo con autonomia molto limitata. Necessita di supporto continuo per organizzare il lavoro. Non stabilisce collegamenti autonomamente. Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato con interventi poco pertinenti.	Possiede conoscenze molto limitate sui contenuti. Partecipa raramente e con autonomia molto limitata. Necessita di supporto intensivo per organizzare il lavoro. Non stabilisce collegamenti né rielabora autonomamente. Non partecipa al dialogo educativo in modo autonomo e richiede costante sollecitazione.
NON SUFFICIENTE	Le competenze risultano ancora in via di acquisizione: con guida costante sta imparando a comprendere i contenuti fondamentali proposti. Partecipa in modo molto sporadico e discontinuo. Necessita di supporto continuo per ogni fase del lavoro. La capacità di collegare contenuti ed esperienze è ancora molto frammentaria. La partecipazione al dialogo educativo richiede mediazione costante e forte sollecitazione.	Le competenze risultano ancora in via di acquisizione: con guida costante sta consolidando la comprensione dei contenuti fondamentali. Partecipa in modo sporadico e discontinuo. Necessita di supporto continuo per organizzare il lavoro. La capacità di stabilire anche semplici collegamenti è ancora in fase di sviluppo. La partecipazione al dialogo educativo è molto limitata e richiede sollecitazione costante.	Le competenze risultano ancora in via di acquisizione: mostra gravi difficoltà nella comprensione dei contenuti. Partecipa in modo sporadico. Necessita di supporto continuo per ogni attività. Non stabilisce collegamenti né rielabora autonomamente. La partecipazione al dialogo educativo è molto limitata o assente anche se sollecitato.	Le competenze risultano ancora in via di acquisizione: mostra gravi difficoltà nella comprensione dei contenuti. L'impegno è molto incostante. Necessita di supporto continuo e intensivo. Non stabilisce collegamenti né rielabora. Non partecipa al dialogo educativo in modo autonomo e gli interventi, anche se sollecitati, sono molto frammentari e poco pertinenti.	Le competenze risultano ancora in via di acquisizione: manifesta gravi e diffuse difficoltà nella comprensione dei contenuti. Non partecipa alle attività in modo autonomo. Necessita di supporto intensivo e personalizzato per ogni aspetto del lavoro. Non organizza il lavoro autonomamente. Non stabilisce collegamenti né rielabora. Non partecipa al dialogo educativo nemmeno se sollecitato.

COMPORTAMENTO	DESCRIPTORI
OTTIMO	Dimostra costantemente rispetto per le regole e per gli altri. È responsabile e autonomo nello svolgimento delle attività scolastiche. Collabora con entusiasmo e spirito costruttivo nel lavoro di gruppo. Mostra un atteggiamento sempre positivo e propositivo. È un esempio per i compagni per impegno, rispetto e collaborazione.
DISTINTO	Rispetta le regole e le persone nella maggior parte delle situazioni. È generalmente autonomo e responsabile nelle attività scolastiche. Collabora in modo attivo e rispettoso con compagni e insegnanti. Mostra interesse e partecipazione costante. Assume comportamenti corretti e adeguati al contesto.
BUONO	Rispetta le regole scolastiche con qualche sollecitazione. Mostra atteggiamenti generalmente corretti verso adulti e compagni. Collabora con il gruppo, anche se a volte ha bisogno di guida. Si impegna nel portare a termine le attività assegnate. Comportamento generalmente adeguato al contesto scolastico.
DISCRETO	Rispetta le regole in modo discontinuo, necessita di richiami. Alterna momenti di impegno ad atteggiamenti distratti o superficiali. La partecipazione è limitata e talvolta poco collaborativa. Talvolta fatica a relazionarsi in modo corretto con gli altri. Comportamento variabile, non sempre adeguato.

SUFFICIENTE	Rispetta le regole solo se sollecitato frequentemente. Mostra difficoltà a mantenere l'attenzione e il rispetto dei ruoli. La collaborazione è limitata e poco efficace. L'impegno è discontinuo. Comportamento spesso inadeguato, ma in miglioramento.
NON SUFFICIENTE	Non rispetta le regole di comportamento e convivenza. Assume frequentemente atteggiamenti inadeguati e irrispettosi. Mostra scarsa o nulla collaborazione con adulti e compagni. Ha difficoltà a riconoscere i propri errori e a migliorare. Necessita di interventi educativi costanti e mirati.