

PROGETTO FORMATIVO NAZIONALE “Proteggiamo...ci per una vivibilità sostenibile” I.C. “NICOLA SOLE” SENISE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Nicola Sole



SCUOLA SOLE SENISE

“A scuola di civiltà”

Curricolo verticale di Educazione Civica

Aggiornato alle linee guida del Mim per l'a.s. 2025-2026

L'Educazione civica riveste un ruolo fondamentale nella formazione dei cittadini di domani, contribuendo a sviluppare negli studenti un forte senso di responsabilità civile, sociale e ambientale ed offrendo loro gli strumenti essenziali per affrontare le sfide del mondo contemporaneo. Pertanto l'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione civica sono un obiettivo irrinunciabile dell'istituzione scolastica, dato che la scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui, infatti, gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere, comprendere e a mettere in pratica i principi costituzionali. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle nuove Linee guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione civica offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno, attraverso l'interiorizzazione di conoscenze ed abilità, e la maturazione di comportamenti prosociali. I nuclei concettuali della disciplina e le tematiche previste.

Le nuove Linee guida ministeriali individuano tre nuclei concettuali:

1) COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale ed europei. Educazione alla legalità, inoltre, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità: la tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie; analogamente, trova collocazione l'educazione stradale finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea

2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie a rischio e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e

degli ecosistemi. In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa, la pianificazione previdenziale, e la tutela del risparmio.

3) CITTADINANZA DIGITALE

La Cittadinanza digitale è la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, in considerazione del fatto che lo sviluppo delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono, pertanto, è fondamentale l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

U.d.A. SCUOLA DELL'INFANZIA
(Scuole dell'Infanzia)

TITOLO
A SCUOLA DI CIVILTÀ

Campi di esperienza coinvolti: tutti sezioni:

3-4-5 anni

Periodo: anno scolastico 2025/2026

Tempistica: 20 ore da spalmare sull'intero anno scolastico

FINALITA'
Le finalità sono avviare i bambini alla cittadinanza e al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni approcciare in modo virtuoso ai dispositivi tecnologici.

OBIETTIVO FORMATIVO
La programmazione si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali della disciplina, dai quali scaturiscono le varie tematiche con le relative attività e obiettivi. Le tematiche scelte rappresentano dei contenitori all'interno dei quali realizzare varie attività da proporre ai bambini nel corso del triennio scolastico. Le finalità sono avviare i bambini alla cittadinanza e al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni approcciare in modo virtuoso ai dispositivi tecnologici.

COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole

Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole
Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo (ordine- misura- spazio-tempo- natura)
Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza (linguaggi, creatività espressione) creatività. Espressione)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza
Competenze in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza

COSTITUZIONE

Tematiche	Attività	Obiettivi
Le parole gentili	• lettura di libri indicati (es. Le sei storie delle paroline magiche) • riflessioni in circle time • realizzazioni grafiche di cartelloni da appendere in classe • realizzazione di manufatti.	• conoscere le parole che aiutano le relazioni positive • sensibilizzare ad un comportamento gentile e di rispetto verso gli altri • sviluppare le abilità sociali
Le regole di comportamento	• costruzione della “carta delle regole” • utilizzo di una storia come sfondo integratore per introdurre le attività (es. Pinocchio)	• sensibilizzare alla condivisione di regole comunitarie • conoscere le regole di convivenza • discriminare comportamenti corretti o scorretti
I diritti dei bambini	• lettura di libri sul tema (es. “L’ isola degli smemorati”) • visione del filmato riflessioni • memorizzazione di poesie • realizzazioni grafico-pittoriche di vario genere	• conoscere diverse etnie • conoscere il significato di “diritto” • conoscere i diritti dei bambini e la convenzione Onu

Nomi e simboli del nostro Paese	• ascolto dell'inno nazionale • realizzazione della cartina dell'Italia e della bandiera italiana	• conoscere il nome della nostra nazione, l'inno di Mameli e il tricolore
La bandiera della pace	• I colori dell'arcobaleno: "Un ponte tra cielo e terra"	• conoscere il simbolo della pace • riflettere sui concetti di guerra e pace
Le regole della strada	• la segnaletica stradale: costruire macchine e segnali stradali di cartone per giocare a fare percorsi	• conoscere i principali mezzi di trasporto • conoscere il significato delle differenti segnaletiche • saper ricostruire un percorso stradale • coprire la necessità di seguire regole valide per tutti.

Emozioni in gioco	• percorsi realizzati con sfondi integratori: “I colori delle emozioni” “Le mie emozioni” • Il termometro delle emozioni • la scatola delle emozioni • letture a tema per riflettere insieme	• conoscere e nominare le emozioni • ascoltare e osservare gli altri • riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri • imparare a parlare di ciò che si sente • imparare ad affrontare e a gestire le proprie emozioni • sviluppare comportamenti empatici
--------------------------	---	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Tematiche	Attività	Obiettivi
Ambiente: cosa c'è intorno a noi?	• introduzione del concetto ambiente • ascolto di racconti per scoprire i vari ambienti e le loro caratteristiche (città, mare, montagna, campagna, ecc.) • realizzazione di giochi, elaborati grafico-pittorici, cartelloni • realizzazione di giardini verticali	• conoscere il concetto di ambiente • distinguere gli ambienti naturali e artificiali • sviluppare il rispetto per l'ambiente in cui viviamo • conoscere i principali segni che appartengono alla cultura della comunità di appartenenza

L'inquinamento	• esperimenti (es. con i barattoli di vetro: inserire in uno acqua e in uno terra, inserire dei piccoli rifiuti come pezzetti di carta –meglio se colorata – plastica o altro, posizionarli vicino alla finestra e osservare cosa succede con il passare dei giorni)	• conoscere e sperimentare cos'è l'inquinamento • comprendere gli effetti negativi dell'inquinamento sull'ambiente
La raccolta differenziata	• routine giornaliera per differenziare i rifiuti • percorsi educativo-didattici con sfondi integratori	• distinguere i rifiuti e svolgere la raccolta differenziata quotidianamente • interiorizzare azioni di rispetto per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile
Riciclo	• riciclare materiali per realizzare nuovi oggetti da utilizzare in classe o manufatti per le varie festività	• comprendere che alcuni oggetti si possono riutilizzare • ideare oggetti nuovi partendo da quelli in disuso • conoscere che cos'è il riciclo e svolgere attività inerenti

Le buone abitudini per favorire lo sviluppo sostenibile	• la fisarmonica salva pianeta • come nasce la carta • educazione alimentare: realizzazione di orti • A tavola non si spreca	• comprendere l'importanza di non sprecare • individuare azioni in cui si spreca o si sprecano le risorse • riflettere su come modificare alcune abitudini per diminuire gli sprechi • comprendere il valore di una sana alimentazione e il concetto di spreco alimentare
La conoscenza del mondo	• gioco di finzione	• comprendere il valore dei beni e del lavoro • sperimentare il baratto e la compravendita

CITTADINANZA DIGITALE

Tematiche	Attività	Obiettivi
Coding	• attività creative per il coding (il reticolo sul pavimento, le frecce direzionali, riquadri di colori diversi) • attività con la Bee-bot	• conoscere le direzioni indicate dalle frecce e sapersi orientare su un reticolo • sviluppare la capacità di ottenere un determinato risultato tramite un procedimento logico (pensiero computazionale)
Utilizzo della tecnologia	• “Il PC delle regole digitali”: realizzazione di un grande computer di cartone fissare sullo schermo delle “finestre” che contengono le regole per un buon utilizzo dei mezzi tecnologici	• conoscere alcune regole per un buon utilizzo dei mezzi tecnologici • conoscere i rischi della comunicazione digitale e sapere a chi chiedere aiuto in caso di bisogno

Sezione	Conoscenze e Abilità
3 Anni	Campo di Esperienza: Il sé e l'altro ☐ Controllare il tono della voce ☐ Percepire la propria identità ☐ Cercare di soddisfare autonomamente le proprie esigenze ☐ Prendere atto delle proprie capacità, abilità e dei propri limiti, maturando sentimenti di fiducia e sicurezza Campo di Esperienza: I discorsi e le parole ☐ Sviluppare la capacità di ascolto di storie, poesie, filastrocche, canzoni ☐ Individuare personaggi, ambienti ed azioni ☐ Comprendere ed eseguire istruzioni ☐ Denominare e descrivere le parti del corpo, le posture ed i loro movimenti Campo di esperienza: La conoscenza del mondo (ordine- misura- spazio-tempo-natura) ☐ Esplorare gli ambienti di vita, riconoscendone la destinazione d'uso anche mediante l'utilizzo di immagini per la CAA
4 Anni	Campo di Esperienza: Il sé e l'altro ☐ Esprimere sentimenti di affetto, protezione verso persone, animali, oggetti ☐ Realizzare doni per gli altri, come manifestazione d'affetto ☐ Riconoscere l'appartenenza ad un nucleo familiare e saper riferire momenti di vita ☐ Accettare e rispettare le regole di semplici attività, di giochi guidati e di vita comunitaria Campo di Esperienza: I discorsi e le parole ☐ Definire, progettare e descrivere azioni ☐ Verbalizzare relazioni di causa-effetto ☐ Partecipare ad una conversazione in piccolo gruppo ☐ Rievocare fatti ed esperienze personali, specie con il supporto di immagini, fotografie e filmati Campo di esperienza: La conoscenza del mondo (ordine- misura- spazio-tempo-natura) ☐ Esplorare gli ambienti di vita, riconoscendone la destinazione d'uso anche mediante l'utilizzo di immagini per la CAA ☐ Riconoscere gli ambienti di vita e interiorizzare le routine per prevenire situazioni di pericolo
5 Anni	Campo di Esperienza: Il sé e l'altro ☐ Intuire il valore del rispetto verso gli altri (abitudini, tradizioni, ruoli, bisogni) ☐ Manifestare interesse per qualcuno in difficoltà ☐ Distinguere il vero dal falso ☐ Collaborare alla realizzazione di un progetto comune Campo di Esperienza: I discorsi e le parole ☐ Narrare brevi storie ☐ Saper porre domande e saper leggere un'immagine denominando i singoli elementi che

	la compongono e descrivendo la situazione ☐ Riconoscere ed usare simboli convenuti ☐ Conoscere ed adoperare espressioni di cortesia Campo di esperienza: La conoscenza del mondo (ordine- misura- spazio-tempo-natura) ☐ Esplorare gli ambienti di vita, riconoscendone la destinazione d'uso anche mediante l'utilizzo di immagini per la CAA ☐ Riconoscere gli ambienti di vita e interiorizzare le routine per prevenire situazioni di pericolo
--	--

METODOLOGIE/STRATEGIE/STRUMENTI
Le metodologie che verranno utilizzate sono l'ascolto attivo, il circle time, i lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la drammatizzazione, i giochi strutturati, le schede operative, la memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoni.

VALUTAZIONE
La valutazione finale degli apprendimenti verrà effettuata attraverso l'osservazione dei comportamenti, che verranno registrati su un'apposita scheda la quale verrà allegata al documento di valutazione generale della scuola dell'infanzia. Ciò avverrà solo per i bambini di 5 anni i quali avranno avuto il tempo e la possibilità nel triennio scolastico, di acquisire, assimilare e consolidare le specifiche competenze in educazione civica.

RESTITUZIONE FINALE
Al termine del percorso la situazione problema progettata per mobilitare le competenze apprese consentirà di valutare il grado di consapevolezza maturato dai bambini durante l'intero anno scolastico. Saranno realizzati lavori di gruppo e di approfondimento sulla tematica.

U.d.A. SCUOLA PRIMARIA (classi prime, seconde e terze)
--

Discipline coinvolte: tutte

Classi: Prime, Seconde e Terze Scuola Primaria

Periodo: anno scolastico 2025/2026

Tempistica: 33 ore da spalmare sull'intero anno scolastico

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche applicate per la trattazione dei nuclei tematici saranno la lezione frontale, l'ascolto e la lettura di testi, il brainstorming e la rappresentazione grafica per le prime tre classi della primaria.

FINALITA'

Sviluppare i nuclei tematici fondamentali dedicando ampio spazio a Costituzione, sviluppo e sostenibilità.
--

OBIETTIVO FORMATIVO

La programmazione si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali della disciplina, dai quali scaturiscono le varie tematiche con le relative attività e obiettivi. Le tematiche scelte rappresentano dei contenitori all'interno dei quali realizzare varie attività da proporre ai bambini nel corso del triennio scolastico. Le finalità sono avviare i bambini alla cittadinanza e al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni approcciare in modo virtuoso ai dispositivi tecnologici.
--

COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE europee da sviluppare prioritariamente

- ☐ Competenza alfabetica funzionale ☐
- ☐ Competenza multilinguistica ☐
- ☐ Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ☐
- ☐ Competenza digitale ☐
- ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☐
- ☐ Competenze in materia di cittadinanza ☐
- ☐ Competenza imprenditoriale ☐

CLASSI PRIME

TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>COSTITUZIONE</i>	• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art.3 della Costituzione). • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale, compresi i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.	• Conoscere i significati e le funzioni delle regole nell'interazione con gli altri. • Conoscere e rispettare il proprio materiale e quello altrui. • Conoscere il valore etico e psicologico sotteso al comportamento educato • Conoscere le norme per la cura della propria salute e dell'igiene personale • Comprendere il valore della sana alimentazione e degli stili di vita sani e attivi
<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i>	• Individuare nel proprio territorio le forme di tutela di beni artistici, culturali e ambientali. • Attuare comportamenti corretti per il mantenimento degli ambienti naturali, con riferimento alla qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, del proprio territorio. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico...) per salvaguardare se stessi e gli altri. • Scoprire e riconoscere i luoghi naturali e i vari ambienti. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Conoscere gli ambienti naturali. • Conoscere le regole di comportamento per la tutela degli ambienti naturali. • Conoscere i primi concetti di educazione ambientale • Conoscere i differenti materiali per differenziare correttamente i rifiuti. • Conoscere e sapere attuare le norme scolastiche in caso di condizioni a rischio (attività di evacuazione e prove antincendio) • Conoscenza dell'Agenda 2030

CLASSI SECONDE

TEMATICHE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>COSTITUZIONE</i>	• Conoscere e rispettare le regole nei contesti quotidiani e ludici. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore • Saper riconoscere e contrastare comportamenti discriminatori	• Definizione, conoscenza e comprensione, attuazione di semplici regole in contesti quotidiani: a scuola e in famiglia. • Partecipazione a scambi comunicativi rispettando le regole • Comprensione del rapporto diritto– dovere. • Partecipare a lavori di gruppo e attività cooperative rispettando il contributo di ogni compagno.
<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i>	• Riconoscere nel proprio ambiente gli elementi del patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Conoscere gli elementi artistico-culturali presenti sul territorio • Conoscenza di spazi pubblici presenti nel territorio e destinati ai bambini e dei comportamenti corretti relativi ad essi. • Promozione di buoni comportamenti nel rispetto della natura. • Riciclare correttamente i rifiuti. • Rispettare le regole sull'uso dell'acqua e dell'energia elettrica.

CLASSI TERZE

<i>COSTITUZIONE</i>	• Applicare le regole nei contesti quotidiani e ludici. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea (stemmi, bandiere e dagli inni). Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza a una comunità.	• Conoscenza delle regole basilari che disciplinano la quotidianità scolastica e i rapporti tra pari e con gli adulti. • Rispetto dei turni nella conversazione ed accettazione dell'opinione altrui riconoscendola anche occasione di arricchimento personale. • Conoscenza di alcuni segnali stradali e del loro significato. • Conoscere le tradizioni del territorio
<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i>	• Conoscere il concetto di crescita economica e la sua importanza per la qualità della vita. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere nel territorio le trasformazioni dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	• Conoscenza del concetto di lavoro • Conoscenza dei diversi tipi di lavoro svolti dalle figure familiari e della sfera quotidiana. • Attuazione di comportamenti corretti in relazione alla raccolta differenziata. • Consapevolezza nell'uso delle fonti energetiche. • Discriminazione di comportamenti adeguati o non al rispetto all'ambiente. • Assunzione di atteggiamenti ecosostenibili da attivare a tutela dell'ambiente e per preservare le risorse in esso disponibili.

RESTITUZIONE FINALE

Al fine di rendere efficace ed effettivo il principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si prevede di dedicare TRE ore del complessivo monte orario ad attività che favoriscano l'autoriflessione sull'apprendimento e la metacognizione.

U.d.A. SCUOLA PRIMARIA
(classi quarte, quinte)

Prodotto finale suggerito: elaborazione di e-book, di un Power Point e di prodotti multimediali realizzati dai bambini

Aree / Discipline coinvolte: tutte

Classi: quarte e quinte Scuola Primaria

Periodo: anno scolastico 2025/2026

Tempistica: 33 ore da spalmare sull'intero anno scolastico

Le metodologie didattiche applicate per la trattazione dei nuclei tematici saranno la lezione frontale, l'ascolto e la lettura di testi, il brainstorming e la rappresentazione grafica per le prime tre classi della prima ria; a queste verranno aggiunte il dibattito, l'uso delle Tic e il compito di realtà per le classi quarte e quinte.

FINALITA'

Sviluppare i nuclei tematici fondamentali dedicando ampio spazio a Costituzione, sviluppo e sostenibilità, cittadinanza digitale.

OBIETTIVO FORMATIVO

La programmazione si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali della disciplina, dai quali scaturiscono le varie tematiche con le relative attività e obiettivi. Le tematiche scelte rappresentano dei contenitori all'interno dei quali realizzare varie attività da proporre ai bambini nel corso del triennio scolastico. Le finalità sono avviare i bambini alla cittadinanza e al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni approcciare in modo virtuoso ai dispositivi tecnologici.
--

COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE europee da sviluppare prioritariamente
--

- ☐ Competenza alfabetica funzionale
 - ☐ Competenza multilinguistica
 - ☐ Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 - ☐ Competenza digitale
 - ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

 - ☐ Competenze in materia di cittadinanza
 - ☐ Competenza imprenditoriale
-

CLASSI QUARTE

TEMATICHE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>COSTITUZIONE</i>	• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio positivo contributo. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	• Interpretazione della realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Comprensione e riflessione critica della Dichiarazione dei diritti del fanciullo (conoscenza dei principali articoli). • Acquisizione di comportamenti consapevoli e responsabili, nella quotidianità.

<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i>	• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	• Conoscenza della funzione del denaro e il suo uso nella vita quotidiana. • Conoscere e saper applicare gli elementi essenziali dell'economia, sia attraverso attività di role playing che in attività didattiche relative all'ambito logico matematico.
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	• Utilizzo di software funzionali alle attività di studio. • Uso consapevole di internet e dei social network. • Esercitare spirito critico nella ricerca dei materiali sul web.

CLASSI QUINTE

TEMATICHE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>COSTITUZIONE</i>	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere l'Unione Europea e l'Onu. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	• Conoscenza delle fonti del diritto italiano. • Conoscenza degli enti locali in relazione al proprio territorio. • Conoscenza delle principali organizzazioni e agenzie internazionali e delle relative funzioni. • Acquisizione del senso della legalità • Promozione di azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.

<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i>	• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Conoscere il valore della legalità.	• Conoscere il concetto e il valore di legge e legalità. • Conoscere, anche attraverso la lettura dei quotidiani, il fenomeno della criminalità. • Conoscere le principali figure legate alla lotta alla criminalità e alla tutela della legalità.
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Saper effettuare ricerche in rete. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle piattaforme didattiche. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di tablet e computer. • Saper utilizzare un programma di videoscrittura.	• Discriminazione tra identità digitale e reale. • Conoscenza di programmi di videoscrittura • Utilizzo responsabile di un motore di ricerca. • Conoscenza delle norme che tutelano i minori dal fenomeno del cyberbullismo.

RESTITUZIONE FINALE
Al fine di rendere efficace ed effettivo il principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si prevede di dedicare TRE ore del complessivo monte orario ad attività che favoriscano l'autoriflessione sull'apprendimento e la metacognizione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

U.d.A. (Scuole secondarie di I grado)

Aree / Discipline coinvolte: Tutte

Classi: Prime, Seconde e Terze Periodo:

intero anno scolastico

n° ore: 33 ore da spalmare sull'intero anno scolastico

FINALITA'

Le finalità sono rafforzare il concetto di cittadinanza e graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della conoscenza dei fenomeni culturali e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni approcciare in modo virtuoso ai dispositivi tecnologici.

COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE

europee da sviluppare prioritariamente

- ☐ Competenza alfabetica funzionale
- ☐ Competenza multilinguistica
- ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ☐ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ☐ Competenza digitale

TEMATICA	[1.] APPROFONDIMENTO DA PARTE DI CIASCUNA DISCIPLINA
	Si rinvia alle singole programmazioni disciplinari

[2.] PIANIFICAZIONE	
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Si rinvia alle singole programmazioni disciplinari
PREREQUISITI	
SVOLGIMENTO	
Tempi stimati: Docente coinvolto: Disciplina coinvolta:	
Idee per	

[3.] METODOLOGIE/STRATEGIE/STRUMENTI
Si rinvia alle singole programmazioni disciplinari

[4.] TIPOLOGIA DI VERIFICA
La verifica degli obiettivi si effettuerà attraverso la rilevazione del grado di partecipazione, di interesse e della qualità degli interventi di ciascun alunno e prove sul singolo modulo sia strutturate che semistrutturate per testare la partecipazione.

[5.] VALUTAZIONE
Per la valutazione delle competenze maturate si utilizzeranno compiti autentici e simulazioni. Sarà utilizzata la griglia di valutazione di Ed. Civica allegata al PTOF.

RESTITUZIONE FINALE

Al fine di rendere efficace ed effettivo il principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si prevede di dedicare TRE ore del complessivo monte orario ad attività che favoriscano, oltre all'autoriflessione sull'apprendimento e alla metacognizione, anche la piena condivisione del lavoro svolto con tutta la comunità scolastica

CLASSI PRIME: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

• Conoscere le condizioni della crescita economica, il valore costituzionale del lavoro e le principali attività lavorative connesse. Conoscere l'esistenza di norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni. Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali in Italia ed in Europa. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare azioni e comportamenti per ridurre l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti. • Conoscere i sistemi che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone con il loro impatto economico ed ambientale. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. • Analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Identificare gli elementi del patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale. • Conoscere temi di tutela di ambienti e paesaggi nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici preventivi di spesa. Applicare i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata. • Individuare cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, e agire in modo coerente con la legalità. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	• Cos'è la crescita economica e come si misura (Pil, produttività, occupazione). • Importanza del lavoro come motore dello sviluppo economico e benessere sociale. • Impatto della crescita economica sul benessere della popolazione e la distribuzione della ricchezza. • Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed Europa e le diverse attività economiche • Fasi dello sviluppo economico in Europa, dalla rivoluzione industriale alla globalizzazione. • Fattori dello sviluppo economico: innovazione, investimenti, istruzione, infrastrutture, e politiche economiche. • Effetti economici e sociali della globalizzazione • Sviluppo sostenibile: definizione e principi di sostenibilità ambientale. Agenda 2030. • Importanza della cura degli spazi pubblici e del rispetto delle risorse naturali. • Come preservare biodiversità ed ecosistemi, e l'importanza del consumo responsabile di risorse naturali (energia, acqua, etc.). • Riduzione degli sprechi, riutilizzo e riciclaggio come modelli economici sostenibili. • Cambiamenti climatici: cause antropiche (emissioni di gas serra, deforestazione, industrializzazione) e naturali (vulcani, variazioni solari). • Effetti sull'ambiente del cambiamento climatico. • Funzioni e organizzazione della Protezione civile in Italia. • Prevenzione, risposta e mitigazione dei rischi ambientali come terremoti, inondazioni e incendi boschivi. Azioni preventive e piani di emergenza per la popolazione. • Importanza della conservazione del patrimonio artistico, storico e culturale. • Protezione della proprietà intellettuale, dei diritti digitali e del know-how aziendale. • Responsabilità individuale e collettiva: Azioni di cittadini e governi nella tutela del patrimonio pubblico e privato. • Gestione del risparmio personale e familiare. • Valori della legalità e della responsabilità civica. • Politiche di trasparenza e buone pratiche amministrative; importanza del pagamento delle tasse per il funzionamento dei servizi pubblici. • Incentivare la cultura della giustizia e del rispetto delle regole.
--	---

CLASSI SECONDE: LA CITTADINANZA DIGITALE

• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• Analisi e valutazione critica della credibilità e dell'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interazione attraverso le tecnologie digitali e individuazione dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto • Partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati • Ricerca di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Creazione e gestione dell'identità digitale • Protezione, gestione e tutela dei dati prodotti attraverso gli strumenti digitali • Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali • I pericoli degli ambienti digitali • L'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale • Principi di comunicazione non ostile, con particolare riferimento alla parità di genere • Bullismo e cyberbullismo, hate speech, gaming • L'Intelligenza artificiale
--	--

CLASSI TERZE: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri e individuare nei fatti della vita quotidiana le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita quotidiana comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. • Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i	• Rispetto della dignità umana: concetto di uguaglianza e dignità come diritti fondamentali. • Importanza di assumere responsabilità per le proprie azioni nella vita quotidiana. • Valori della legalità come fondamento della convivenza civile e della giustizia. • Promuovere atteggiamenti di empatia, aiuto reciproco e collaborazione. • Costituzione italiana: principi fondamentali (uguaglianza, libertà, dignità, giustizia), organizzazione dello Stato, diritti e doveri dei cittadini. • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: importanza storica e attuale della dichiarazione nella promozione dei diritti umani universali. • Organizzazione dello Stato italiano: Governo, Parlamento, Presidenza della Repubblica, poteri legislativo, esecutivo e giudiziario. • Funzionamento dell'Unione Europea: istituzioni principali (Commissione Europea, Parlamento Europeo, Consiglio Europeo), trattati e decisioni comunitarie.
• Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che la presiedono, le loro funzioni. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'Onu e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe. Individuare i principi, e i comportamenti per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	• Comuni, Regioni e la loro importanza nella gestione del territorio e nei servizi ai cittadini. • Identità e appartenenza: importanza del senso di appartenenza a una comunità locale e nazionale. • Riconoscimento delle diversità: valorizzare le differenze culturali, sociali ed etniche all'interno della comunità. • Regole della democrazia: principi democratici come la partecipazione alle decisioni, il pluralismo, il rispetto delle minoranze e la protezione dei diritti fondamentali. • Convivenza civile: norme di comportamento in famiglia, a scuola e nella comunità, che favoriscono il rispetto reciproco e la collaborazione. • Contributo al bene comune: agire in modo da promuovere il benessere della comunità e rispettare i diritti di tutti. • Importanza di prendersi cura del proprio corpo attraverso una dieta equilibrata, esercizio fisico e prevenzione medica. • Comportamenti salutari: prevenzione di abitudini dannose (fumo, alcool, droghe) e promozione di uno stile di vita sano. Informazioni su malattie, prevenzione e corretto uso dei servizi sanitari. • Partecipazione consapevole alla vita democratica, sensibilizzazione sui temi sociali e ambientali, difesa dei diritti umani. • Rispetto delle regole sociali e legali per migliorare la qualità della vita della collettività.

DISCIPLINA	MONTE ORE
ITALIANO	4
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA E SCIENZE	4
TECNOLOGIA	3
INGLESE	3
FRANCESE	3
ARTE	3
SCIENZE MOTORIE	3
MUSICA	3
RELIGIONE	3
TOTALE	33

Norme di riferimento:

- Legge 92 del 20 Agosto 2019
- D.M. n 183 del 07 Settembre 2024